



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOCANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Psicología social de la vejez	OP-VIII-8	Octavo

Carácter	Teórico	Tipo	Optativa

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Sociedad y cultura	Psicología Social del Trabajo
Estudios de género	
Psicología social	
Significaciones colectivas y procesos psicosociales	
Diagnósticos Psicosociales	
Psicología Social Crítica	
Psicología Comunitaria y ambiental	

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
4	0	1	5	16	64	5

Autores del programa	Fecha de elaboración	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Adriana Marcela Meza Calleja Júpiter Ramos Esquivel Ulises Hermilo Ávila Sotomayor	10 de marzo del 2021	27 de abril de 2021



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHUACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico

## 2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

### Propósito y vinculación con el perfil del egresado

Su propósito es articular algunos de los aportes de la Psicología Social para construir una perspectiva epistemológica, teórica y metodológica que pueda abordar al envejecimiento críticamente como campo de aplicación. Además, desarrollar habilidades de análisis, observación e intervención en diversos aspectos psicosociales del envejecimiento, en temas y situaciones como el sentido de envejecer, el género, la calidad de vida, el trabajo, las redes de apoyo, la movilidad y los espacios, la memoria colectiva, la violencia y el maltrato, entre otros.

Fortalece el perfil del egresado y egresada, especialmente en las competencias genéricas enunciadas como:

- Valora los aportes de las diversas perspectivas teóricas de la psicología tanto clásicas como contemporáneas, para fundamentar su quehacer profesional, con pertinencia y responsabilidad social.
- Elabora diagnósticos y evaluaciones pertinentes en las diferentes áreas de la psicología, empleando las herramientas de evaluación adecuadas, con una actitud y compromiso éticos hacia las personas y las instituciones.
- Proyecta intervenciones para la prevención y atención, con base en un soporte teórico metodológico, para coadyuvar a la solución de algunas problemáticas psicológicas que aquejan a la sociedad, en lo individual y lo colectivo, con una actitud ética.
- Gestiona e implementa programas de intervención psicológica, a partir de un fundamento teórico-metodológico, con una actitud colaborativa, de apertura hacia la inter y transdisciplinariedad y con responsabilidad social.
- Evalúa la calidad de los procesos relacionados con el quehacer de la psicología, con fundamentos teórico-metodológicos y sentido ético.



<b>Propuesta didáctico-metodológica</b>		
Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
Discusiones grupales. Análisis de casos y situaciones	Trabajo en equipo. Elaboración de mapas mentales o conceptuales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en foros de discusión.</li> <li>- Revisión de videos asociados con la temática del curso</li> <li>- Uso de diversas herramientas digitales y virtuales para la elaboración de productos del trabajo independiente y/o colectivo</li> </ul>
<b>Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva</b>		
<p>Llevar a cabo alguna visita a una residencia de adultos mayores o el análisis detallado en clase de algún contexto donde se evidencie la problemática ética, de género y/o de exclusión social que se vive en la vejez, para que los estudiantes generen propuestas de intervención desde la psicología social.</p>		

### 3. Competencias a desarrollar

<b>Ejes formativos</b>
<p>La unidad de aprendizaje de Psicología social de la Vejez se encuentra dentro del eje de formación horizontal de Psicología Social y permite que el estudiante caracterice los principales cambios psicosociales a lo largo del ciclo vital o del curso de vida.</p> <p>Con respecto a los ejes verticales, se ubica en el eje de investigación e inserción laboral, dado que este eje permitirá desarrollar las competencias propias de la investigación acordes a los problemas y perspectivas de la psicología, fundamentadas en una reflexión epistémica, que contemple el ciclo de la investigación: diseño, implementación, evaluación y difusión, así como brindar a los(las) egresados(as) la preparación necesaria para favorecer su inserción al campo laboral</p>



Todos los ejes transversales están contemplados a lo largo del curso, puesto que las diversas actividades implican el fortalecimiento de cada uno de ellos.

### Competencias disciplinares

- Analiza críticamente las características de los distintos enfoques de la psicología, a partir de sus fundamentos epistemológicos, reconociendo el valor de cada uno de dichos enfoques.
- Identifica los problemas que competen a la psicología, en función del análisis de la realidad y de las bases teóricas de la disciplina, con criterios éticos; y si es el caso, planear o realizar intervenciones psicológicas con fundamento científico.
- Evalúa las necesidades de diversos sectores sociales o comunitarios, recuperando los puntos de vista de los actores sociales involucrados, con respeto a sus derechos, su diversidad y pluralidad.
- Elabora planes para intervenir en los que contemple con claridad recursos, temporalidad y estrategias para el logro de los objetivos que se proponga, con respeto por los espacios y buscando la inclusión y participación de todas las personas, considerando los avances de la Psicología.
- Elabora diversos documentos del ámbito de la psicología sustentados teóricamente, incluyendo evidencias y argumentos confiables, claros y precisos.
- Comunica oralmente información del ámbito de la psicología, sustentada en soportes teóricos y prácticos, de acuerdo con lineamientos éticos.

#### 4. Perfil académico del docente

<b>Grado académico:</b>	Licenciatura en Psicología o área de Ciencias Sociales con conocimientos de Psicología Social.
<b>Experiencia:</b>	Dos años de experiencia docente o de investigación en el área de la psicología social. Experiencia laboral demostrada en el área.



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



### 5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Un acercamiento psicosocial a la vejez.	1.1 La vejez y su sentido. 1.2 El cuidado informal de las personas mayores. 1.3 La vida en las residencias.
2. Aspectos psicosociales de la vejez.	2.1 Representación social de la vejez. 2.2 Vejez y vida cotidiana. 2.3 Mujeres mayores. 2.4 Masculinidades en la vejez. 2.5 Diversidad sexual en la vejez. 2.6 Estereotipos, maltrato y discriminación en la vejez. 2.7 Abandono en la vejez. 2.8 Adicciones en la vejez.
3. Envejecimiento y desarrollo social.	3.1 Capacidades en la vejez. 3.2 Espacio y vejez. 3.3 Jubilación y trabajo en la vejez. 3.4 Pobreza y desigualdad social en la vejez. 3.5 Migración en la vejez. 3.6 Ruralidad en la vejez.

### 6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Portafolio de evidencias individuales.	Rúbrica	35%
Portafolio de evidencias colectivas.	Rúbrica	35%
Elaboración de un ensayo.	Rúbrica	30%
<b>Porcentaje final</b>		<b>100%</b>



## 7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

### Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

## 8. Fuentes de información

### Básica:

- Araujo-Monroy, R. (2010). *Viejos. Ayer, hoy... sin mañanas. Adultos Mayores y Adicciones*. México: Nandela. ISBN 970-92542-1-9
- Castells, P. (2015). *Queridos abuelos. El importante papel de los abuelos en las familias actuales*. España: Click. ISBN: 978-84-08-14697-1
- Castrejón-Caballero, J. L. (2014) Condiciones de vida y salud de la población mexicana adulta mayor: desigualdades por edad, etnicidad y género. En: V. Montes-De Oca (Coord.) (2014) *Vejez, salud y sociedad en México. Aproximaciones disciplinarias desde perspectivas cuantitativas y cualitativas*. UNAM-ISS. ISBN 978-607-02-5579-3
- De los Santos-A., P. V. y Carmona-Valdés, S. E. (2012) Cuidado informal: una mirada desde la perspectiva de género. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*. 4: pp. 138-146
- Feliu, M. H. (2017). *La pareja en la vejez*. Madrid: pirámide. ISBN ebook: 978-84-368-3703-2
- García-Ramírez, J. C., Cerqueda, S. F. y Bázan-Torres, M. J. (2017) (Coordinadores). *Perfiles sobre envejecimiento. Gerontología para la vida activa. Una propuesta regional. Volumen II*. México: UNEVT-Universidad Alas Peruanas. ISBN: 978- 612-47031- 9- 5
- Giraldo-Rodríguez, L. (2012) El maltrato de las personas de edad. En: (Coord.) Gutiérrez-Robles, L. (2012) *Envejecimiento en salud: una propuesta para un plan de acción*. UNAM-INGER
- Huenchuan, S. (2011) Los derechos de las personas mayores. Material de estudio y divulgación. CEPAL. UNFPA. ASDI <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/21497>
- Meza-Calleja, A. M. y Ramos-Esquivel, J. (2018) Sentido del trabajo en personas adultas mayores empacadoras de tiendas de autoservicio de la ciudad de Morelia, Michoacán. En: R. J. Salinas-García, O. Solís-Hernández y M. T. González-Juárez (2018) *Estudios sobre género, educación y trabajo. Panóptica de la realidad laboral II*. Eólica Grupo Editorial. ISBN 978-607-96185-7-5
- Meza-Calleja, A. M., Ramos-Esquivel, J. y Ávila-Sotomayor, U. H. (2018) Vejez y migración. La experiencia subjetiva de las



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



- personas adultas mayores en la migración hacia Estados Unidos. En: M. E. Rivera-Heredia y R. Pardo-Fernández (Coords.) (2018) *Migración. Miradas y reflexiones desde la universidad*. MA Porrúa.
- Miralles, I. (verano, 2011) Envejecimiento productivo: las contribuciones de las personas mayores desde la cotidianidad. Vol. VX (16) *Trabajo y Sociedad*. <https://www.redalyc.org/pdf/3873/387334688009.pdf>
- Montoya-Arce, B. J.; Jasso-Salas, P. y Barreto-Villanueva, A. (2014) (Coords.) *Hitos Demográficos del Siglo XXI: Envejecimiento*, Tomo I, México: Universidad Autónoma del Estado de México. ISBN: 978-607-422-523-5
- Montoya-Arce, B. J.; Jasso-Salas, P. y Barreto-Villanueva, A. (2014) (Coords.) *Hitos Demográficos del Siglo XXI: Envejecimiento*, Tomo II, México: Universidad Autónoma del Estado de México. ISBN: 978-607-422-523-5
- Nussbaum, M. (2018) Vejez y capacidades humanas. En: M. C. Nussbaum y S. Levmore (2018) *Envejecer con sentido. Conversaciones sobre el amor, las arrugas y otros pesares*. Paidós. ISBN 978-607-747-572-9
- Ramos-Esquivel, J. y Meza-Calleja, A. M. (2019) La vejez y su sentido. Una aproximación desde la Psicología social. En: G. E. García-Hernández, M. De Laba-González, J. Mendoza-García y J. O. Nateras-Domínguez (Coords.) (2019) *Estudios de Psicología social en México*. Ediciones Lirio-UAM. ISBN 978-607-8706-20-4
- Ramos-Esquivel, J. Y Meza-Calleja, A. M. (2020) La vejez y su representación social. Una mirada a los significados, imágenes y prácticas asociadas al envejecimiento por personas adultas mayores de la ciudad de Morelia, México. *IXAYA. Revista Universitaria de Desarrollo Social*. Vol. 10 (19) pp. 41-67. <http://revistaixaya.cucsh.udg.mx/index.php/ixa/article/view/7627>
- Ramos-Esquivel, J. y Meza-Calleja, A. M. (octubre-diciembre 2020) El abandono en la vejez. Representaciones sociales en personas adultas mayores de la ciudad de Morelia, México. *Revista de Educación y Desarrollo*. [https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/55/55\\_Ramos.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/55/55_Ramos.pdf)
- Universidad La Salle. Revista del Centro de Investigación vol. 10. Núm. 38. Jul-Dic 2012. Disponible en: [revista@ci.ulsa.mx](mailto:revista@ci.ulsa.mx) ISSN: 1665-8612

**Complementaria:**

- Instituto Jalisciense del adulto mayor (2014) *Desarrollo de las estrategias y acciones para la integración del Plan estratégico para una ciudad amigable con los mayores. Zona metropolitana de Guadalajara primera fase*. Gobierno del Estado de Jalisco. <http://www.ijam.org.mx/>
- Pinazo-Hernándis, S. y Sánchez-Martínez, M. (Coords.) (2011) *Gerontología. Actualización, innovación y propuestas*. PEARSON. ISBN 978-84-205-4358-1
- Ribeiro-Ferreira, M. y Mancinas-Espinoza, S. (Coord.) (2009) *Textos y contextos del envejecimiento en México. Retos para la familia y el estado*. Plaza y Valdes. ISBN 978-607-402-186-8
- Villa-Carrandi, C. (2005) *La vida en la jubilación*. Trillas.