



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Epistemologías Decoloniales y Feministas	OP-VIII-30	8

Carácter	Optativa	Tipo	Teórica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Introducción a la Epistemología	Proyecto de Investigación en Psicología
Fundamentos Filosóficos de la Psicología	
Epistemología de la Psicología	
Estudios de Género	
Ética y Psicología	
Psicología Social	
Psicología Comunitaria y Ambiental	
Significaciones colectivas y procesos psicosociales	

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
4	0	1	5	16	64	5

Autores del programa	Fecha de elaboración	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Karla Ileana Caballero Vallejo Alejandra Cantoral Pozo María Concepción Lizeth Capulín Arellano Ericka Ivonne Cervantes Pacheco	Marzo 2021	27 de abril de 2021



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHUACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico

2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado

El propósito de esta unidad de aprendizaje es introducir a la revisión de una serie de conocimientos y saberes que han resistido la dominación epistemológica del colonialismo a la par de las reflexiones generadas en la experiencia social que produce y reproduce otras formas de saberes y generar pensamiento crítico, dando lugar al reconocimiento de varias epistemologías más allá de la que se localiza en la ciencia positiva que parte en gran medida de la naturalización de los asuntos humano.

Se vincula con todas competencias genéricas, especialmente con las siguientes:

- Valora los aportes de las diversas perspectivas teóricas de la psicología tanto clásicas como contemporáneas, para fundamentar su quehacer profesional, con pertinencia y responsabilidad social.
- Elabora diagnósticos y evaluaciones pertinentes en las diferentes áreas de la psicología, empleando las herramientas de evaluación adecuadas, con una actitud y compromiso éticos hacia las personas y las instituciones.
- proyecta intervenciones para la prevención y atención, con base en un soporte teórico metodológico, para coadyuvar a la solución de algunas problemáticas psicológicas que aquejan a la sociedad, en lo individual y lo colectivo, con una actitud ética.
- Gestiona e implementa programas de intervención psicológica, a partir de un fundamento teórico-metodológico, con una actitud colaborativa, de apertura hacia la inter y transdisciplinariedad y con responsabilidad social.
- Evalúa la calidad de los procesos relacionados con el quehacer de la psicología, con fundamentos teórico-metodológicos y sentido ético.
- Genera proyectos de investigación científica que promueven la comprensión de las problemáticas en el ámbito psicológico y/o propuestas de solución, con ética y responsabilidad social, mediante el trabajo colaborativo.



Nuestro lugar geográfico justifica por sí solo la pertinencia de estudiar otras formas de producir conocimiento que occidente ha dejado al margen de la reflexión y de su relación con las prácticas sociales contemporáneas; la dominación epistemológica del colonialismo, ha producido una relación extremadamente desigual entre saberes que ha conducido a la supresión de los pueblos y naciones colonizados, dejando al margen y relegando sus conocimientos a espacios subordinados, marginales y en las periferias del escenario principal de las ciencias. De ahí, que el surgimiento de los movimientos feministas, de las diversidades sexuales, los movimientos de los pueblos originarios sean un asunto que le conciernen *a las otras formas* de estar en el mundo produciendo saberes y conocimientos que lejos de empobrecer el mundo lo enriquece y lo hace más atractivo a la vida misma.

Nuestro país es un mosaico multicultural con una diversidad absoluta de saberes y conocimientos que poseen las comunidades indígenas, mestizas, afroamericanas, de diversidad sexual y feministas. La historia de 5000 años de civilización es esencialmente, la historia de la esclavización. Una “civilización” “dominante” que se transmite de pueblo en pueblo y de generación en generación, pues no hay conocimiento sin práctica, actores sociales y situaciones de experiencia. Las epistemologías decoloniales, apuntan al re-conocimiento de esas experiencias sociales constituidas por conocimientos y saberes locales que no pretenden homogeneizar el mundo porque con ello niegan las diferencias culturales.

Esta unidad de aprendizaje contribuye a la formación de psicólogas y psicólogos que pueden responder a problemas, situaciones o hechos a partir de una mirada crítica y empática con los diversos grupos sociales en el encuentro de alternativas que potencien a los grupos sociales en donde ejerzan como psicólogas y psicólogos generales, ya sea para promover la comprensión o bien, en propuestas de solución que parten de las inquietudes de la comunidad.

Propuesta didáctico-metodológica

Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
<ul style="list-style-type: none"> -Exposición de autoras, autores y sus contextos -Exposición de contenidos teóricos -Trabajo de análisis de experiencias por equipos - Plenarias grupales de discusión de análisis 	<ul style="list-style-type: none"> -Lectura de textos -Diseño de materiales de exposición - Elaboración de comentarios críticos - Redacción de ensayos breves - Trabajo de investigación independiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en foros de discusión - Participación en foros de análisis - Análisis de casos desde videos o documentales - Elaboración de andamios, mapas, cuadros, cuestionarios.



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOCANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva

Los temas de la primera unidad se socializarán desde la elaboración de comentarios de reflexión que se originarán en tres momentos: desde la revisión preliminar de los textos, la revisión con él o la docente y en plenarias de discusión, que permita construir y compartir comentarios con algunas experiencias personales o desde el reconocimiento de los conocimientos generados en la cotidianidad, con lo cual se trabaja la promoción del pensamiento crítico del eje transversal.

Los temas ubicados en la unidad dos, por su naturaleza permiten trabajar el punto de género, dentro de los ejes de formación transversal, para ello, se proponen cuestionarios, andamios, mapas que además de contribuir a la organización teórica de los contenidos, se acompañen de preguntas reflexivas o análisis de videos, que favorezcan la reconfiguración de las relaciones con los géneros.

La unidad tres, en sus temas, propone la generación de comentarios críticos. En este sentido, cada comentario se acompañará de algún cuestionamiento que atraviese alguno de los puntos restantes propuestos en el eje transversal y se discutan grupalmente o por equipos, para problematizarlos y no para explicarlos. Los cuestionamientos generados serán ampliados con las distintas lecturas y desarrollados teóricamente para ser expuestos al finalizar el semestre en un foro realizado por estudiantes y docente en conjunto.

Todas las actividades darán lugar a un producto final para su exposición en un Foro de la unidad de aprendizaje.



3. Competencias a desarrollar

Ejes formativos

Ejes horizontales.

- Fundamentación filosófica
- Formación transversal

Ejes verticales. Se vincula con todos los ejes verticales, de manera especial con:

- Investigación e inserción laboral.

Este eje permitirá desarrollar las competencias propias de la investigación acordes a los problemas y perspectivas de la psicología, fundamentadas en una reflexión epistémica, que contemple el ciclo de la investigación: diseño, implementación, evaluación y difusión, así como brindar a los(las) egresados(as) la preparación necesaria para favorecer su inserción al campo laboral.

Ejes transversales:

Todos los ejes transversales están contemplados a lo largo del curso, puesto que las diversas actividades implican el fortalecimiento de cada uno de ellos.

Competencias disciplinares

1. Analiza críticamente las características de los distintos enfoques de la psicología, a partir de sus fundamentos epistemológicos, reconociendo el valor de cada uno de dichos enfoques.
2. Explica las distintas áreas de intervención de la psicología considerando elementos teórico-prácticos y éticos.
3. Identifica los problemas que competen a la psicología, en función del análisis de la realidad y de las bases teóricas de la disciplina, con criterios éticos.
4. Distingue las características de los distintos enfoques de la psicología, a partir de sus fundamentos epistemológicos, reconociendo el valor de cada uno de dichos enfoques.
5. Colabora en equipos de trabajo, de forma eficiente, mostrando comunicación asertiva y respeto por todos los integrantes del mismo.



4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Psicología o área de Ciencias Sociales o área de Humanidades.
Experiencia:	Dos años de experiencia docente o de investigación en el área del psicoanálisis y feminismo, estudios de género, estudios culturales o psicología crítica. Evidencias de publicaciones o investigaciones en cualquiera de las áreas. Trabajo académico diverso desde cualquiera de las áreas citadas (difusión, divulgación, asesorías, dirección de grupos de estudio, discusión o lectura, impartición de talleres o seminarios).

5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Epistemologías del Sur: un discurso sobre la ciencia y otros paradigmas	1.1 Conceptualización de lo colonial, poscolonial y decolonial. 1.2 La crítica al universalismo como tabú epistémico y su relación con la psicología. 1.3 El interés por la historia, educación y escritura prehispánica. Una apertura a la psicología indígena. 1.4 La primera colonización capitalista fue la de América. Saqueo del oro y colonización del alma. 1.5 Ética barroca: Pensamiento Latinoamericano y su crítica a la psicología tradicional. 1.6 La revolución de los esclavos: Sobre la subjetividad del oprimido.
2. Construyendo mundos feministas	2.1 Llegada del feminismo a América Latina 2.2 La pregunta por los feminismos no occidentales de América Latina. 2.3 Hacerse feminista: ¿Dónde encontramos el feminismo, de quién nos viene el feminismo? 2.4 La revolución de las mujeres: de la era neolítica a la modernidad democrática.
3. Estudios culturales y pensamiento disidente	3.1 Servidumbre y relación de clase 3.2 La politización de la sexualidad 3.3 Las cartografías de la grupalidad 3.4 Sobre las imágenes y su dimensión política 3.5 La comunidad de los sin comunidad



6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Portafolio de evidencias con los productos generados en las distintas unidades	Tabla de cotejo y puntuación	40%
Breve ensayo de reflexión	Rúbrica	25%
Diseño de un proyecto de intervención o investigación	Rúbrica	25%
Socialización del trabajo de intervención o investigación en un Foro de experiencias de análisis.	Formulario de evaluación	10%
Porcentaje final		100%

7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

8. Fuentes de información

Básica:

- Ahmed, S. (2017). *Vivir una vida feminista*. España: Bellaterra. ISBN: 978-84-7290-895-6.
- Boaventura de Sousa Santos. (2009). *Una Epistemología del sur. La reinención del conocimiento y la emancipación social*. México: Siglo XXI, Clacso. ISBN: 978-607-03-0056-1
- Echeverría, B. (2010). *Modernidad y Blanquitud*. México: Era. ISBN: 978-607-44-5047-7.
- Espinosa, G. y Lau, A. (Coords.), (2011). *Un fantasma recorre el siglo. Luchas feministas en México 1910-2010*. México: Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco, Itaca, CONACYT, ECOSUR. ISBN: 978-607-7957-14-0.
- Federici, S. (2004). *Calibán y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria*. México: Tinta Limón. ISBN: 978-987-25185-5-



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Gargallo, F. y Galo, R. (2013). *Las políticas del sujeto en nuestra América*. México: Universidad Autónoma de la Ciudad de México.

Gargallo, F. (2014). *Feminismos desde Abya Yala. Ideas y proposiciones de las mujeres de 607 pueblos en nuestra América*. Editorial Corte y Confección. Ciudad de México: Primera edición digital. <https://francescagargallo.files.wordpress.com/2014/01/francesca-gargallo-feminismos-desde-abya-yala-ene20141.pdf>

Mies, M. (2019). *Patriarcado y acumulación a escala mundial*. Madrid: Traficante de sueños. ISBN: 978-84-949147-6-8

Pacheco, L. (2010). *El sexo de la ciencia*, México: Universidad Autónoma de Nayarit. ISBN: 978-607-7700-58-6.

Pelbart, P. (2017). *Filosofía de la deserción. Nihilismo, locura y comunidad*. Buenos Aires: Tinta Limón. ISBN: 978-987-25185-2-3.

Rivera, S. (2014). *Hambre de Huelga*. México: La mirada salvaje. ISBN: 978-607-965-710-9.

Suárez, L. y Hernández, A. (2008). *Descolonizando el feminismo: teorías y prácticas desde los márgenes*. Madrid: Cátedra. ISBN: 9788437624693.

Complementaria:

Andrade, O. (1928). Manifiesto Antropófago. En J. Schwartz (Comp.), *Las vanguardias latinoamericanas*. México: FCE. ISBN: 968-16-5621-0.

Cusicanqui, S. (2019). "Tenemos que producir pensamiento a partir de lo cotidiano". En *El Salto Diario*, <https://www.elsaltodiario.com/feminismo-poscolonial/silvia-rivera->

Eduardo, G. (2011). *Las venas abiertas de América Latina*. México: Siglo XIX. ISBN: 978-84-323-1145-1.

Frantz F., Moleón, P, Álvarez, I. y Useros, A. (2009). "Piel negra, máscaras blancas"; En *cuestiones de antagonismo*, 55, ISBN: 844602795X. Consultado en [cusicanqui-producir-pensamiento-cotidiano-pensamiento-indigena](https://www.elsaltodiario.com/feminismo-poscolonial/silvia-rivera-)

Gargallo, F. (2014). *Ideas feministas latinoamericanas*. México: Universidad Autónoma de la Ciudad de México. <https://francescagargallo.wordpress.com/ensayos/librosdefg/ideas-feministas-latinoamericanas-2a-ed-aumentada-y-corregida-2006/>

López, A. (2015). *Las razones del Mito*. México: Era. ISBN: 978-607-445-4024.

León-Portilla, M., Garibay, A. y Beltrán, A. (1985). *Visión de los vencidos. Relaciones indígenas de la conquista*. México: UNAM. ISBN: 9789703244690.

Referencias virtuales:

Francesca Gargallo, <https://francescagargallo.wordpress.com/>