



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Temas selectos en psicología de la educación. El aprendizaje y evaluación de la lectura, la escritura, las matemáticas y las ciencias	OP-VIII-3	Octavo

Carácter	Optativa	Tipo	Teórico- Práctica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Psicología de la niñez	Proyecto de investigación en psicología
Psicología de la adolescencia	Estrategias y materiales de apoyo para actividades de orientación educativa
Psicología de la educación	Integración y difusión de la profesionalización
Didáctica y organización de los ambientes de aprendizaje	
Psicodiagnóstico en niños	
Psicopatología de la infancia y la adolescencia	

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
1	3	1	4	16	64	5

Autores del programa	Fecha de elaboración	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Rosalía de la Vega Guzmán Ana María Méndez Puga	marzo de 2021	27 de abril de 2021



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico

## 2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

### Propósito y vinculación con el perfil del egresado

El propósito de esta unidad de aprendizaje es comprender la construcción de conocimientos escolares específicos que permitan a las y los estudiantes evaluar los procesos de enseñanza y de aprendizaje de estos conocimientos, así como identificar las dificultades de aprendizaje con el fin de intervenir en contextos educativos donde el psicólogo educativo se desarrolla profesionalmente.

Por lo anterior, tiene componentes teóricos y prácticos, profundizando en los contenidos que se dibujan en Intervención psicopedagógica, con lo cual contribuye al logro del perfil de egreso en lo relacionado con:

- ✓ Valora los aportes de las diversas perspectivas teóricas de la psicología, tanto clásicas como contemporáneas, para fundamentar su quehacer profesional con pertinencia y responsabilidad social.
- ✓ Elabora diagnósticos y evaluaciones pertinentes en las diferentes áreas de la psicología, empleando las herramientas de evaluación adecuadas, con una actitud y compromiso éticos hacia las personas y las instituciones.
- ✓ Proyecta intervenciones para la prevención y atención, con base en un soporte teórico-metodológico, para coadyuvar a la solución de algunas problemáticas psicológicas que aquejan a la sociedad, en lo individual y lo colectivo, con una actitud ética.
- ✓ Gestiona e implementa programas de intervención psicológica, a partir de un fundamento teórico-metodológico, con una actitud colaborativa, de apertura hacia la inter y transdisciplinariedad y con responsabilidad social.

### Propuesta didáctico-metodológica

Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Andamios cognitivos</li> <li>✓ Equipos de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Búsqueda de información complementaria en diferentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Empleo de aplicaciones virtuales, tales como Google Classroom,</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Análisis y discusión de casos</li> </ul>	<p>fuentes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evaluación de la construcción de conocimientos de estudiantes de diferentes niveles.</li> <li>✓ Trabajo en pequeños grupos para el análisis conjunto de los procesos de aprendizaje.</li> </ul>	<p>Zoom, Google Meet y otras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilización de aplicaciones que permitan el diseño y desarrollo de foros de discusión sincrónica y asincrónica con ejes temáticos de análisis.</li> </ul>
<p><b>Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva</b></p>		
<p>Identifican los factores que inciden en el aprendizaje de materias relacionadas con el conocimiento matemático en el ámbito universitario y los comentan en un Foro virtual.</p> <p>Identifican elementos que podrían favorecer la promoción de la lectura desde ámbitos no relacionados con la escuela, como las plazas públicas, los cafés, los sitios y páginas de Internet.</p>		

### 3. Competencias a desarrollar

<p><b>Ejes formativos</b></p>
<p>La unidad de aprendizaje se ubica dentro del eje formativo horizontal del área de la psicología educativa y permite que el estudiante comprenda los procesos de aprendizaje que se requieren para la construcción de conocimientos escolares, así como las dificultades que se presentan en los mismos considerando los contextos sociales desde una perspectiva ética y de responsabilidad social.</p> <p>Respecto a los ejes verticales para el desarrollo de esta unidad de aprendizaje se contemplan el de diagnóstico y evaluación, ya que se pretende formar competencias que permitan el diseño y aplicación de instrumentos de observación y medición, mediante los procesos necesarios para emitir un dictamen que posibilite la toma de decisiones en los contextos escolares en donde las y los psicólogos se inserten con base en evidencia científica considerando la mirada inclusiva e intercultural hacia la diversidad.</p> <p>Por lo anterior, contempla los ejes transversales de interculturalidad, comunicación e identidad nicolaita, desde los cuales se podrá</p>



pensar en cómo generar mejores condiciones para el aprendizaje.

### Competencias disciplinares

- ✓ Organiza y discrimina información de diversas fuentes, para fundamentar su quehacer profesional, atendiendo a distintos propósitos, con respeto a los criterios éticos de propiedad intelectual.
- ✓ Elabora planes para intervenir en los que contemple con claridad recursos, temporalidad y estrategias para el logro de los objetivos que se proponga, con respeto por los espacios y buscando la inclusión y participación de todas las personas, considerando los avances de la Psicología.
- ✓ Implementa diferentes diseños para intervenir, en función de las comunidades, los contextos y poblaciones, desde las diferentes áreas de la psicología.
- ✓ Colabora en equipos de trabajo, de forma eficiente, mostrando comunicación asertiva y respeto por todos los integrantes del mismo.

#### 4. Perfil académico del docente

<b>Grado académico:</b>	Licenciatura en Psicología, pedagogía o afín.
<b>Experiencia:</b>	Al menos dos años de experiencia impartiendo asignaturas afines en el nivel de licenciatura. Contar con experiencia en la praxis de la psicología en entornos de aprendizaje y enseñanza en las áreas psicopedagógicas o de investigación educativa.

#### 5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. El aprendizaje y la construcción de conocimiento.	1.1 El aprendizaje como función natural 1.2 El aprendizaje como actividad cultural
2. Lectura	2.1 El aprendizaje de la lectura 2.2. La enseñanza de la lectura 2.3 Las dificultades de aprendizaje de la lectura y su evaluación.



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



	2.4 La intervención en el proceso de construcción de la lectura.
3. Escritura	3.1 El aprendizaje de la escritura 3.2. La enseñanza de la escritura 3.3 Las dificultades de aprendizaje en la escritura y su evaluación 3.4 La intervención en el proceso de construcción de la escritura.
4. Matemáticas	4.1 El aprendizaje de las matemáticas 4.2. La enseñanza de las matemáticas 4.3 Las dificultades de aprendizaje de las matemáticas y su evaluación. 4.4 La intervención en el proceso de construcción de las matemáticas.
5. Ciencias y conocimientos sociales	5.1 El aprendizaje de las ciencias y los conocimientos sociales. 5.2. La enseñanza de las ciencias y los conocimientos sociales 5.3 Las dificultades de aprendizaje de las ciencias y los conocimientos sociales 5.4 La intervención en el proceso de construcción de las ciencias y los conocimientos sociales

**6. Criterios de evaluación**

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Portafolio de evidencias	Rúbrica del portafolio	30
Evaluación escrita	Exámenes en diferentes modalidades	30
Evaluación e intervención de casos	Rúbricas de evaluación e intervención	40
<b>Porcentaje final</b>		<b>100%</b>



## 7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

### Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

## 8. Fuentes de información

### Básica:

- Aisenson, D, Castorina, A. Elichiry, N. Lenzi, A. y Schlemenson, S. (2007) *Aprendizaje, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en psicología educacional*. Buenos Aires. Noveduc. ISBN: 978-9875382046.
- Barberousse-Alfonso, P. y Vargas-Dengo, M.C. (2019). Animación a la lectura y escritura en la Escuela Finca Guararí: Una experiencia lúdico-creativa desde el proyecto. Construyendo una propuesta de implementación del Programa Maestros Comunitarios. *Revista Electrónica Educare* 23 (2) 1-15. <https://doi.org/10.15359/ree.23-2.7>.
- Blanco, Margarita (2009). *Dificultades específicas del aprendizaje de las matemáticas en los primeros años de la escolaridad: detección precoz y características evolutivas*. Madrid: Ministerio de educación, No. 188
- Carrasco-Altamirano, A. López-Bonilla, G. (2013). *Lenguaje y educación. Temas de investigación educativa en México*. México: Fundación SM y Consejo Puebla de Lectura, A.C. ISBN: 978-607-8097-05-0, Recuperado desde: <http://www.consejopuebladelectura.org/>
- Carretero, M. (1996). *Construir y enseñar las ciencias sociales y la Historia*. Buenos Aires, Aique. ISBN: 978-8477741206
- Carretero, M., Pozo, J. y Ascencio, M. (1997). *La enseñanza de las ciencias sociales*. España: Ed. Aprendizaje Visor. ISBN: 978-8477740476
- Carretero, M., Rosa, A. y González, M. (2006). *Enseñanza de la Historia y Memoria Colectiva*. Buenos Aires: Paidós. ISBN: 978-9501221831
- Carretero, M. y Voss J. F. (2004). *Aprender y pensar la Historia*. Buenos Aires, Amorrortu. ISBN: 978-9505188307
- Cuetos, F., Molina, M. I., Suárez-Coalla, P. Llenderozas, M.C. (2017). Validación del test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura». *Pediatría Atención Primaria* 19 (75) 241-46.
- Defior, S., Serrano, F., y Gutiérrez, N. (2015). *Dificultades específicas de aprendizaje. Síntesis* ISBN: 978-8490772010. ISBN: 9682315786
- Dolz, J., Gagnon, R., Mosquera, S. & Sánchez, V. (2013) *Producción escrita y dificultades de aprendizaje*. España: Grao. ISBN: 978-94-9980-504-7
- Ferreiro, E., y Teberosky, A. (1991). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI. ISBN: 9789682304262



- Ferreiro, E. (2001). Pasado y presente de los verbos leer y escribir. México: Fondo de cultura económica
- Ferreiro, E. (2018). Acerca de las dificultades para aceptar que los niños piensan sobre lo escrito. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, 11(2), 13-34
- Fundación Santillana (2017). *XI Foro Latinoamericano de educación. La construcción del pensamiento científico y tecnológico en los niños de 3 a 8 años*. Buenos Aires: Santillana ISBN: 978-950-46-5276-2  
<https://www.fundacionsantillana.com/PDFs/XI%20Foro%20Latinoamericano%20de%20Educacion%20-%20digital.pdf>
- García Madruga, Juan Antonio, Kohen, R., del Barrio, C, Enesco, I y LInaza, J.L. (coord) (2012). *Construyendo mentes. Ensayos en homenaje a Juan Delval*. Madrid: UNED ISBN 978-84-362-6403-6
- Gempp, René, Denegri, Marianela, Caprile, Cristina, Cortés, Lorna, Quesada, Mariela, & Sepúlveda, Jocelyne. (2006). Medición de la Alfabetización Económica en Niños: Oportunidades Diagnósticas con el Modelo de Crédito Parcial. *Psykhé (Santiago)*, 15(1), 13-27. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282006000100002>
- Marchesi, A, Col, C. y Palacios, J. (2017) Desarrollo psicológico y educación: 3. Respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje y del desarrollo. Madrid, Alianza. ISBN: 9788491046103.
- Orrantia, J. (2006). Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Una perspectiva evolutiva. *Revista Psicopedagogía*, 23(71), 154-180 <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psicoped/v23n71/v23n71a10.pdf>
- Polo-Blanco, I., González López, M. Castañeda, A.B. (2019). Estudio Exploratorio sobre Estrategias y Errores de un Estudiante con Trastorno del Espectro Autista al Resolver Problemas de División Partitiva. *Revista Brasileira de Educação Especial* 25 (2), 249-66. <https://doi.org/10.1590/s1413-65382519000200005>.
- Teberosky, Ana y Sepúlveda, Angélica (2017). Las listas en el aprendizaje inicial de la escritura *Zona Próxima*, 26, 152-178 <https://www.redalyc.org/pdf/853/85352029010.pdf>
- Teberosky, Ana & Sepúlveda, Angélica. (2009). El texto en la alfabetización inicial. *Infancia y Aprendizaje*. 32. 199-218. 10.1174/021037009788001770.

**Complementaria:**

- Carretero, M., Castorina, J. A., Sarti, M., Van Alphen, F. y Barreiro, A. (2013). La construcción del conocimiento histórico. *Propuesta Educativa*, 1 (39), 13-23.