



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Psicología de las adicciones	OP-VIII-22	Octavo

Carácter	Tipo
Optativa	Teórico-práctico

Unidades de aprendizaje antecedentes	Unidades de aprendizaje consecuentes
Psicofarmacología	Sistematización de estrategias de intervención
Neuropsicología clínica	
Psicopatología de la infancia y de la adolescencia	
Fundamentos del enfoque conductual	
Medicina conductual	
Psicología de la salud	
Intervención en parejas y familias en crisis	

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
3	1	1	5	16	64	5

Autores del programa	Fecha de elaboración	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Del Toro Valencia Marcela Patricia García Silva Liliana Halina Rosales García María Salas González Cecilia	12 de marzo de 2021	27 de abril de 2021



Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico

## 2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

### Propósito y vinculación con el perfil del egresado

Que el alumno reconozca el rol del profesional de la psicología en el ámbito de las adicciones, a través de la revisión de los criterios diagnósticos, los diferentes modelos teóricos que explican la conducta adictiva desde diferentes áreas de la psicología, su prevención, y los diferentes modelos de intervención que permitan la promoción del cambio, faciliten habilidades de afrontamiento o el manejo de contingencias para conseguir cambios cognitivos, comportamentales y neuropsicológicos, así como modificaciones en la estructura y función del sistema familiar.

Fortalece el perfil del egresado incidiendo en las siguientes competencias genéricas:

1. Valora los aportes de las diversas perspectivas teóricas de la psicología tanto clásicas como contemporáneas, para fundamentar su quehacer profesional, con pertinencia y responsabilidad social.
2. Proyecta intervenciones para la prevención y atención, con base en un soporte teórico-metodológico, para coadyuvar a la solución de algunas problemáticas psicológicas que aquejan a la sociedad, en lo individual y lo colectivo, con una actitud ética.

### Propuesta didáctico-metodológica

Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Exposición del docente.</li> <li>✓ Elaboración de un cuadro comparativo entre equipos para analizar las diferencias entre las diferentes técnicas de intervención en conductas adictivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lectura de los textos.</li> <li>✓ Trabajo en equipo para elaborar un programa de prevención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Búsqueda de información de artículos de prevención e intervención basados en la evidencia.</li> <li>✓ Participación en foros de discusión.</li> </ul>



- ✓ Análisis de textos y discusión en pequeños grupos con base diferentes estrategias de aprendizaje (mapas conceptuales, exposición individual y grupal, análisis de casos, comentarios sobre conferencias).
- ✓ Realización de un proyecto de prevención del consumo de alguna sustancia en específico, llevada a cabo en equipo y bajo la supervisión del profesor y con la retroalimentación del grupo en general.

- ✓ Análisis de casos referentes a personas con alguna adicción.
- ✓ Asesorías individuales y/o grupales.

**Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva**

El empleo del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en esta asignatura se llevará a cabo mediante el diseño e implementación de un programa de prevención sobre alguna sustancia específica elegida por los alumnos, en una población particular (primaria, secundaria, alguna comunidad o colonia), y se hará por equipo, con la socialización en el grupo para dar retroalimentación y revisar que se estén cuidando los principios éticos. Con esta actividad el alumno podrá desarrollar y trabajar competencias como el establecimiento de objetivos, la planeación de estrategias, la flexibilidad cognitiva, la resolución de problemas y la toma de decisiones, con lo que lograrán la gestión de su propio aprendizaje, la aplicación de diversos conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera provenientes de diferentes áreas de la psicología y fomentarán el trabajo en equipo en busca de un bien común que impactará en la comunidad.

### 3. Competencias a desarrollar

#### Ejes formativos

La unidad de aprendizaje se ubica dentro del eje formativo horizontal de formación transversal, lo que implica la integración de saberes de neuropsicología, sistémico-familiar y cognitivo-conductual, entre otros.



Se relaciona con los ejes verticales de: diagnóstico, evaluación e intervención, así como el de investigación e inserción laboral, centrados en conductas adictivas, cuyos productos podrían generar un proyecto de investigación y el desarrollo de habilidades para la inserción laboral del estudiante, considerando las intenciones de cada uno:

#### Diagnóstico y evaluación

Hace referencia a las competencias que permitan el diseño y aplicación de instrumentos de observación y medición, mediante los procesos necesarios para emitir un dictamen que posibilite la toma de decisiones, basado en evidencia científica.

#### Intervención

Este eje permite desarrollar las competencias necesarias para la planeación, diseño, implementación, evaluación y seguimiento de programas de intervención y orientación, que promuevan soluciones a problemáticas individuales y sociales en los diferentes ámbitos de la psicología.

#### Investigación e inserción laboral

Este eje permitirá desarrollar las competencias propias de la investigación acordes a los problemas y perspectivas de la psicología, fundamentadas en una reflexión epistémica, que contemple el ciclo de la investigación: diseño, implementación, evaluación y difusión, así como brindar a los(las) egresados(as) la preparación necesaria para favorecer su inserción al campo laboral.

Los ejes transversales que se pueden desarrollar a lo largo del curso son: el socioemocional, nicolaíta, comunicativo, tecnologías de la información, inclusión y vinculación social o comunitaria, ya que las diversas actividades implican el fortalecimiento de cada uno de ellos.

### Competencias disciplinares

- ✓ Organiza y discrimina información de diversas fuentes, para fundamentar su quehacer profesional, atendiendo a distintos propósitos, con respeto a los criterios éticos de propiedad intelectual.
- ✓ Comunica oralmente información del ámbito de la psicología, sustentada en soportes teóricos y prácticos, de acuerdo con lineamientos éticos.
- ✓ Elabora planes para intervenir en los que contemple con claridad recursos, temporalidad y estrategias para el logro de los objetivos que se proponga, con respeto por los espacios y buscando la inclusión y participación de todas las personas, considerando los avances de la Psicología.
- ✓ Desarrolla estrategias de autocuidado para promover su salud física y psicológica considerando recursos emocionales y cognitivos, para un mejor desarrollo personal que le permita adaptarse a situaciones relacionadas con procesos de intervención, investigación o evaluación.



#### 4. Perfil académico del docente

<b>Grado académico:</b>	Licenciatura en Psicología o Medicina, con estudios de Maestría en el área de Psicología Biológica, Neuropsicología o Neurociencia o Adicciones.
<b>Experiencia:</b>	Dos años de experiencia docente o de investigación o laboral en el área de las adicciones.

#### 5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Introducción	1.1 Definición 1.2 Conceptos 1.3 Factores protectores y de riesgo 1.4 Diagnóstico
2. Fundamentos biopsicosociales de las adicciones	2.1 Mecanismos neuroquímicos 2.2 Modelos psicológicos para el estudio de las adicciones 2.3 Manejo ético de las adicciones
3. Evaluación y diagnóstico en adicciones	3.1 Evaluación neuropsicológica (entrevista clínica, pruebas neuropsicológicas y neuroimagen) 3.2 Evaluación cognitivo- conductual (Evaluación de estadios y procesos de cambio, craving, autoeficacia, niveles de dependencia por sustancia, etc.) 3.3 Evaluación del funcionamiento físico y social 3.4 Evaluación multiaxial (escalas y entrevistas) 3.5 Familiar
4. Prevención	4.1 Tipos de prevención 4.2 Principios efectivos de la prevención en drogodependencias 4.3 Componentes básicos dentro de los programas de prevención efectivos 4.4 Tipos de prevención: escolar, familiar, comunitaria y laboral
5. Introducción a la intervención	5.1 Proceso de cambio 5.2 Entrevista motivacional 5.3 Entrenamiento en habilidades sociales y de afrontamiento



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



- 5.4 Exposición a señales
- 5.5 Prevención de recaída
- 5.6 Reforzamiento comunitario
- 5.7 Manejo de contingencias
- 5.8 Terapia centrada en la familia
- 5.9 Intervención farmacológica
- 5.10 Intervención neuropsicológica

**6. Criterios de evaluación**

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Portafolio de evidencias	Rúbrica	30%
Evaluación Teórica	Examen	20%
Programa de Prevención	Rúbrica	50%
<b>Porcentaje final</b>		<b>100%</b>

**7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso**

**Nivel de logro del perfil del egresado**

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

**8. Fuentes de información**

**Básica:**

Becoña, E. y Cortés, M. (2010). *Manual de adicciones para psicólogos especialistas en psicología clínica en formación*. España: Socidrogalcohol. ISBN 9788493309435

Comisión Nacional contra las Adicciones. (2020). *Guía breve para la implementación del enfoque de reducción de riesgos y daños*



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHUACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



*con usuarios de drogas.* Ciudad de México: autor.

Comisión Nacional contra las Adicciones. (2020). *Conoce sobre las drogas y algo más... Guía preventiva para adolescentes.* Ciudad de México: autor.

Levounis, P., Zerbo, E. y Aggarwa, R. (2017). *Guía para la evaluación y el tratamiento de las adicciones.* Elsevier. ISBN 9788491131830

Pereiro, C. y Fernández, J. (2018). *Guía de adicciones para especialistas en formación.* España: Socidrogalcohol. ismb 9788494573781

Ruiz, J., M. y Pedrero, E. (2014). *Neuropsicología de la Adicción.* Madrid: Editorial Médica Panamericana. ISBN 9788498357745

**Complementaria:**

Acero, A. (s.f). *Guía práctica para una prevención eficaz.* España: Asociación de Técnicos para el Desarrollo de Programas Sociales.

Becoña, E. y Cortés, M. (2007). *Guía clínica de intervención psicológica en adicciones.* España: Socidrogalcohol. ISBN 9788461247950

Consejo Nacional Contra las Adicciones. (s/a). *Modelos preventivos.* Ciudad de México: autor. ISBN 9707211369.

Lorenzo, P., Ladero, J. M., Leza, J. C. y Lazosain, O. (2009). *Drogodependencias. Farmacología. Patología. Psicología. Legislación.* Madrid, España: Médica Panamericana. ISBN 9788498351767

Marcos Sierra, J., y Garrido Fernández, M. (2009). La terapia familiar en el tratamiento de las adicciones. *Apuntes de Psicología*, 27 (2-3) 339-362.

Pedrero, P. (2011). *Neurociencia y Adicción.* España: Sociedad Española de Toxicomanías. ISBN 9788461505722

Secretaría de Salud (2013). *Programa de prevención para padres de adolescentes en riesgo. Manual del Terapeuta.* Ciudad de México: autor.