



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Temas selectos de psicología cognitiva y conductual. Psicología basada en evidencia.	OP-VIII-15	Octavo

Carácter	Optativa	Tipo	Práctica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Estudio experimental de procesos cognitivos	Medicina conductual
Estudio experimental de procesos conductuales y de orden superior	Terapias cognitivo-conductuales de 3ª. Generación
Fundamentos del enfoque cognitivo y cognitivo conductual	Intervenciones cognitivo conductuales en contextos institucionales

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
3	1	1	5	16	64	5

Autores del programa		Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Ferran Padrós Blázquez Juan Arturo Honold Espinoza Salvador Ortega Munguía		Marzo de 2021		27 de abril de 2021
Revisores del programa		Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico



2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado

Esta unidad de aprendizaje pretende brindar elementos teóricos, metodológicos y técnicos de las terapias cognitivo conductuales para que el estudiante pueda aplicar en el ámbito clínico las habilidades de diagnóstico e intervención en diferentes trastornos psicológicos usando el modelo de psicología basada en evidencia. De esta forma el alumno será capaz de conceptualizar, discernir, analizar los principios básicos de los enfoques terapéuticos basados en evidencia científica con una actitud ética y con responsabilidad social, además coadyuvar a la solución de algunas problemáticas psicológicas que aquejan a la sociedad, en lo individual y lo colectivo.

Esta Unidad de aprendizaje fortalece el perfil del egresado, especialmente en las competencias enunciadas como:

- Gestiona e implementa programas de intervención psicológica, a partir de un fundamento teórico-metodológico, con una actitud colaborativa, de apertura hacia la inter y transdisciplinariedad y con responsabilidad social
- Proyecta intervenciones para la prevención y atención, con base en un soporte teórico metodológico, para coadyuvar a la solución de algunas problemáticas psicológicas que aquejan a la sociedad, en lo individual y lo colectivo, con una actitud ética

Propuesta didáctico-metodológica

Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo colaborativo. - Análisis de textos. - Discusión grupal con base en diferentes estrategias de aprendizaje. - Elaboración de material de apoyo (mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos, mapas cognitivos). - Exposiciones personales y grupales - Análisis de casos. - Revisión de artículos. - Presentación del tema por parte del profesor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de literatura. - Elaboración de síntesis. - Análisis de artículos. - Resolución de problemas. - Trabajo colaborativo. - Elaboración de proyectos. - Aplicación de las diferentes técnicas en casos reales. - Búsqueda de información 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de autorregistros. - Uso del padlet para lluvia de ideas. - Conferencias con expertos de la psicología clínica - Aplicaciones y plataformas didácticas (meet, classroom, kahoot). - Medios audiovisuales. - Participación en foros de discusión



Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva

La utilización del modelo basado en evidencia permitirá que los estudiantes lleven a cabo un trabajo responsable al elegir los tratamientos que muestran mayor eficacia para su implementación en la sociedad desde un contexto ético e incluyente.

- La responsabilidad social va implicada en la búsqueda del bienestar del paciente, ya que uno de los principales objetivos, es buscar la calidad de vida tanto de la persona con la que se está trabajando como de su entorno.

- Cualquier intervención cognitivo conductual implica apegarse a cuestiones éticas, mismas que se revisan en todo el programa. Como ejemplo, en todos los tratamientos otorgados, se solicita tener un consentimiento informado que firma el usuario y donde el terapeuta se compromete a seguir todas las situaciones allí indicadas.

La elaboración de andamios cognitivos como estrategia de aprendizaje permite al estudiante comprender mejor los textos, con la guía del docente quien hace cuestionamientos y solicita la reflexión del contenido temático, analizando a la luz de la experiencia personal y académica.

3. Competencias a desarrollar

Ejes formativos

La unidad de aprendizaje se ubica dentro del eje formativo horizontal del área de la psicología cognitivo conductual y permite que el estudiante reconozca el rigor metodológico que caracteriza a la investigación experimental de los procesos psicológicos básicos, que propicia la generación de evidencia empírica para la formulación de teorías sólidas sobre los mecanismos que facilitan la adaptación de las personas a las demandas del entorno mediante: a) la interpretación de la estimulación captada, b) la capacidad no sólo para seleccionar la información a procesar, sino la de atender simultáneamente a diferentes estímulos y mantenerla por tiempos prolongados, c) codificar, almacenar y recuperar información, d) desplegando una amplia diversidad de comportamiento para el cubrimiento de una necesidad de índole física o social y e) la reacción a nivel fisiológico, conductual y cognitivo ante estímulos relevantes.

Con respecto a los ejes verticales, esta unidad de aprendizaje se ubica en el de intervención debido a que Permite desarrollar las competencias necesarias para la planeación, diseño, implementación, evaluación y seguimiento de programas de intervención y



orientación, que promuevan soluciones a problemáticas individuales y sociales en los diferentes ámbitos de la psicología y

Y en la investigación e inserción laboral. La cual alude al fortalecimiento de las competencias propias de la investigación acordes a los problemas y perspectivas de la psicología, fundamentadas en una reflexión epistémica, que contemple el ciclo de la investigación: diseño, implementación, evaluación y difusión, así como brindar a los(las) egresados(as) la preparación necesaria para favorecer su inserción al campo laboral.

Todos los ejes transversales están contemplados a lo largo del curso, puesto que las diversas actividades implican el fortalecimiento de cada uno de ellos.

Competencias disciplinares

- ✓ Evalúa y da seguimiento a las distintas etapas de los procesos de intervención y a las estrategias empleadas, considerando los referentes teóricos y éticos.
- ✓ Autogestiona su inserción en el mundo laboral para desarrollarse profesionalmente, teniendo como referencia el conocimiento del campo de trabajo y los requisitos generales para desempeñarse como psicólogo, siendo consciente de sus propias competencias.
- ✓ Elabora planes para intervenir en los que contemple con claridad recursos, temporalidad y estrategias para el logro de los objetivos que se proponga, con respeto por los espacios y buscando la inclusión y participación de todas las personas, considerando los avances de la Psicología.
- ✓ Implementa diferentes diseños para intervenir, en función de las comunidades, los contextos y poblaciones, desde las diferentes áreas de la psicología.
- ✓ Brinda orientación psicológica oportuna frente a problemáticas en los distintos campos de la psicología, en función de la perspectiva teórica que ofrezca una mejor oportunidad de desarrollo.
- ✓ Identifica los problemas que competen a la psicología, en función del análisis de la realidad y de las bases teóricas de la disciplina, con criterios éticos; y si es el caso, planear o realizar intervenciones psicológicas con fundamento científico.

4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Psicología con formación cognitivo conductual
Experiencia:	Al menos dos años de experiencia en la impartición de unidades de aprendizaje del área cognitivo conductual a nivel licenciatura. Experiencia en la práctica de los modelos cognitivo conductuales



5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Psicología Basada en evidencia	1.1. El final de la inocencia: la importancia del apoyo empírico a los tratamientos 1.2. Hacia una práctica de la psicología clínica basada en la evidencia empírica 1.3. Decisiones clínicas fundadas en pruebas científicas 1.4. Criterios para la evaluación de estudios de evidencia 1.5. Eficacia del abordaje cognitivo conductual en el tratamiento de trastornos psicológicos 1.6. Protocolos y guías de tratamientos psicológicos: iniciativas y propuestas
2. Tratamientos basados en evidencia para los trastornos del estado de ánimo	2.1. Diagnóstico 2.2. Protocolos y guías de tratamientos psicológicos cognitivo conductuales
3. Tratamientos basados en evidencia para los trastornos de ansiedad	2.1. Diagnóstico 3.2. Protocolos y guías de tratamientos psicológicos cognitivo conductuales
4. Tratamientos basados en evidencia para los trastornos de personalidad	4.1. Diagnóstico 4.2. Protocolos y guías de tratamientos psicológicos cognitivo conductuales
5. Otras circunstancias que requieren atención clínica	5.1. Problemas de pareja 5.2. Dependencia 5.3. Duelo 6.4. Relación entre padres e hijos 6.5. Otras problemáticas.



6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Portafolios de evidencias	Rúbrica	40%
Evaluación escrita	Examen	30%
Reporte de práctica de las habilidades y técnicas	Rúbrica	30%
Porcentaje final		100%

7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

8. Fuentes de información

Básica:

- American Psychological Association (1993), *Task Force on Psychological Intervention Guidelines: Template for developing guidelines*. . *Interventions for mental disorders and psychological aspects of physical disorders*. Washington, DC
- Barraca-Mairal, J. y Pérez-Alvarez, M.(2013). *Activación Conductual para el Tratamiento de la Depresión*. Síntesis.
- Beck, A. T., y Freeman, A. (1995). *Terapia cognitiva de los trastornos de personalidad*. Barcelona: Paidós. ISBN-13 : 978-8449318047
- Caballo, V. E. (1998). *Manual para el tratamiento cognitivo conductual de los trastornos psicológicos (vol. 2)*. Siglo XXI de España.
- Echeburúa, E., Salaberría, K., de Corral, P. y Polo-López, R. (2010). *Terapias Psicológicas Basadas en la Evidencia: Limitaciones y Retos de Futuro*. Revista Argentina de Clínica Psicológica, 19 (3), 247-256.
- Labrador F. y M. Crespo (2012) *Psicología clínica basada en la evidencia*. Madrid: Pirámide. ISBN 978-84-368-2625-8
- Mustaca A. E. et al. (2016). *Prácticas basadas en la evidencia: Ciencia y profesión en el campo de la salud*. Córdoba: Brujas. ISBN 978-987-591-763-7



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Heinze G., Camacho P. V. (2010). *Guía Clínica para el Manejo de la Depresión*. México. Instituto Nacional de Psiquiatría. ISBN: 978-607-460-144-2

Heinze G., Camacho P. V. (2010). *Guía Clínica para el Manejo de Ansiedad*. México. Instituto Nacional de Psiquiatría.

Semerari, A. (2010) *Historias, teorías y técnicas de la psicoterapia cognitiva*. España. Paidós ISBN-978-84-494-1233-5

Complementaria:

Babione, J. M., (2010). *Evidence-Based Practice in Psychology: An Ethical Framework for Graduate Education, Clinical Training, and Maintaining Professional Competence*. *Ethics & Behavior*, 20 (6), 443-453.

Castro Solano, A. (2010). *Ensayo: Psicología positiva: ¿ Una nueva forma de hacer psicología?*. *Revista de Psicología UCA*, 6(11), 113-131

Echeburúa, E., y Corral, P. D. (2001). *Eficacia de las terapias psicológicas: de la investigación a la práctica clínica*. *Revista Internacional de Psicología clínica y de la salud*, 1(1), 181-204.

Frías Navarro, M. y Pascual Llobell, J. (2003). *Psicología clínica basada en pruebas: efecto del tratamiento*. *Papeles del Psicólogo*, 85, 11-18.

Goodheart, C. (2006). *Evidence, Endeavor, and Expertise in Psychology Practice*. En C. Goodheart, A. Kazdin & R. Sternberg (Eds.), *Evidence-Based Psychotherapy. Where Practice and Research Meet*, (pp. 37-61). Washington, DC: American Psychological Association.

Moriana, J., y Martínez, V. (2011). *La Psicología Basada en la Evidencia y el Diseño y Evaluación de Tratamientos Psicológicos Eficaces*. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 16(2), 81-100.

Reyes-Ortega, M.A. (2017). *Características distintivas de las terapias conductuales de tercera generación*. *Vertientes revista especializada en ciencias de la salud*. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/337144826> Características distintivas de las terapias conductuales de tercera generación

Sánchez-Meca, J. y Botella, J. (2010). *Revisiones Sistemáticas y Metaanálisis: herramientas para la práctica profesional*. *Papeles del Psicólogo*, Vol. 31(1).

Vázquez, C., Hervás, G., y Ho, S. (2006). *Intervenciones clínicas basadas en la psicología positiva: fundamentos y aplicaciones*. *Psicología conductual*, 14(3), 401- 432.