



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Temas Selectos de Psicoanálisis. Problemáticas y padecimientos subjetivos contemporáneos.	OP-VIII-12	Octavo

Carácter	Optativa	Tipo	Teórico-práctica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Fundamentos del psicoanálisis	Proyecto de investigación psicoanalítica
Clínica de las neurosis	Estudios psicoanalíticos de la criminalidad
Clínica de las perversiones y las psicosis	
Método psicoanalítico	
Introducción a la epistemología	
Epistemología de la psicología	
Fundamentos filosóficos e históricos de la psicología	

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
2	2	1	5	16	64	5

Autores del programa	Fecha de elaboración	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Alejandra Cantoral Pozo Flor de María Gamboa Solís Alfredo Emilio Huerta Arellano Cinthya Berenice Rodríguez Piedra	Marzo 2021	27 de abril de 2021



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOCANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico

2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado

El programa de la unidad de aprendizaje *Temas Selectos en Psicoanálisis: Problemáticas y padecimientos Subjetivos Contemporáneos* se trata de una propuesta ligada a la línea de trabajo del campo del psicoanálisis que busca dar al estudiante una orientación práctica-metodológica que le permitirá enlazar las herramientas emanadas de la escucha psicoanalítica a su experiencia del Servicio Social, el estudiante podrá generar técnicas y programas de intervención dentro de su paso por las diversas instituciones de atención psicológica en el ámbito público o privado . Esta UA busca comenzar la formación de estudiantes en la atención clínica; se pretende enfatizar la importancia de la formación de interesados en el campo clínico que deseen escuchar los padecimientos subjetivos actuales. Una de las necesidades apremiantes en nuestro entorno social contemporáneo es -la subjetividad y sus múltiples expresiones en estados graves de angustia, adicciones y en general todos aquellos padecimientos que alejan al sujeto de una cotidianidad armónica consigo mismo y su entorno-; así, este programa responde a la localización de diversas problemáticas contemporáneas como puede ser la suscitada recientemente con la pandemia de COVID-19 y los malestares que de ella misma han surgido.

Para lograr el propósito se introduce al estudiante a elementos básicos para transferir conocimiento a los centros de atención psicológica de intervención en donde las y los estudiantes se encuentren realizando su Servicio Social y se le brindarán herramientas para escuchar y leer padecimientos subjetivos de nuestra época. Para Peter Pal Pelbar, académico y pensador brasileño, señala que nuestro presente está lejos de seguir una dirección de tratamientos barrocos, incluso y sobre todo en este capitalismo en red que enaltece al máximo las conexiones y las monitorea y modula con finalidades vampirescas. Aún así, deberíamos poder distinguir estas toneladas de “soledad negativa” producidas en gran escala, de aquello que Joathan Katz llamó “soledad positiva” que consiste en resistir a un socialitarismo despótico, y desafiar la tiranía de los intercambios productivos y de la circulación social.

En estos desenganches se esbozan, a veces, subjetividades precarias, máquinas célibes, gestos adversos a cualquier



reinscripción social.

Se organiza así en dos vertientes, teórico/metodológica y de intervención a partir de las experiencias que los y las estudiantes obtengan de las diversas instituciones en donde se encuentran realizando su Servicio Social. Se construye en cuatro unidades de aprendizaje que le permitirán al estudiante comprender el campo de los padecimientos subjetivos que muestra nuestra época actual, en las que participan docentes que sostienen una trayectoria en el ejercicio de la práctica clínica y el eje conductor serán las reflexiones orientadas por la clínica psicoanalítica. Se considera que el estudiante se encuentre en actividades de servicio social y pueda vincular su intervención a ese espacio.

Se vincula con el perfil del egresado al promover el desarrollo de las siguientes competencias genéricas:

- ✓ Valora los aportes de la perspectiva teórica del psicoanálisis en la escucha de malestares y padecimientos subjetivos contemporáneos.
- ✓ Proyecta intervenciones de atención desde la escucha, con base en el soporte teórico metodológico del psicoanálisis para coadyuvar a pensar y actuar desde esos padecimientos y malestares subjetivos en una ética.
- ✓ Genera proyectos de investigación e intervención desde su experiencia en servicio social y en la reflexión de las sesiones de trabajo en aula.

Propuesta didáctico-metodológica

Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
- Análisis de textos y discusión en pequeños grupos con base diferentes estrategias de aprendizaje (síntesis, exposición individual y grupal, análisis de documentos teóricos).	- Lectura de los textos -Localizar las problemáticas que demandan los sujetos en el Servicio Social. -Reportes en su libreta de campo.	- Participación en foros de discusión -Elaboración de un proyecto de intervención

Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva

De las 4 horas a la semana, 2 serán de lectura de texto en clase y 2 de prácticas. En las actividades dentro del aula se contempla la supervisión de casos. Entendiendo que cuentan con un recorrido teórico-metodológico del fundamento de la clínica psicoanalítica, esta materia se conforma en su totalidad para sostener la práctica clínica desde la escucha psicoanalítica



respondiendo a problemáticas subjetivas contemporáneas.

3. Competencias a desarrollar

Ejes formativos	
Eje horizontal: Psicoanálisis	
Eje vertical: Observación, Intervención Brinda al estudiante una formación en la observación y la escucha desde el psicoanálisis desarrollando habilidades para la intervención pertinente en los padecimientos subjetivos contemporáneos, así bien, dicha intervención produce una vinculación social y comunitaria.	
Ejes transversales: Todos los ejes transversales están contemplados a lo largo del curso, puesto que las diferentes actividades implican el fortalecimiento de cada uno de ellos.	
Competencias disciplinares	
<ul style="list-style-type: none"> Sostiene un ejercicio profesional, priorizando la escucha psicoanalítica, así también, analiza y comprende los malestares subjetivos producidos por la época contemporánea, a partir del encuentro directo con el sujeto, con lo que establece una vinculación directa con el sector social de forma pertinente a partir de la cual propone y diseña dispositivos de atención e intervención. 	

4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Psicología o áreas afines con conocimientos sobre clínica psicoanalítica.
Experiencia:	Dos años de experiencia docente en la impartición de unidades de aprendizaje correspondientes al área del psicoanálisis.



Dos años de experiencia en investigación en psicoanálisis.
Al menos dos años de experiencia y práctica clínica en el área del psicoanálisis.

5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Clínica de los padecimientos subjetivos	1.1 Sobre la clínica del síntoma. 1.2 Localizaciones: La locura como exigencia de verdad. 1.3 Carácter espiritual de los objetos del análisis.
2. Movilización de los afectos y el cuidado	2.1 Sobre los afectos y sus efectos políticos ¿La angustia es el único afecto que no miente? 2.2 La proximidad relativa a las ideas de felicidad. 2.3 Fragilidad, desvalimiento y cuidado.
3. Expresiones sintomáticas de la subjetividad contemporánea (trastornos alimentarios, adicciones, abuso sexual, suicidio, afecciones relacionadas con la pandemia, etc.)	3.1 Secuestro del cuerpo por la lengua. 3.2 La función del duelo y la dimensión de la pérdida en la época contemporánea. 3.3 Del pasaje al acto al salto épico.
4. Intervención en padecimientos subjetivos	4.1 Caja de herramientas y dispositivos clínicos. 4.2 Sobre las técnicas del cuidado de sí. 4.3 El psicoanálisis como clínica que lee.



6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Participación y entrega de evidencias	Carpeta de evidencias y lista de cotejo	25%
Práctica vinculada al servicio social	Asistencia a las supervisiones	50%
Propuesta de intervención clínica	Rúbrica	25%
Porcentaje final		100%

7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

8. Fuentes de información

Básica:

- Ahmed, S. (2019). *La promesa de la felicidad. Una crítica cultural al imperativo de la alegría*. Argentina; Ed. Caja negra. 978-987-1622-71-9
- Allouch J. (1993). Perturbación en Pernepsi. En *Revista Litoral* Vol. 15. Argentina: Epel. ISBN 950-9424-05-6
- Allouch J. (2016). *La erótica del duelo en el tiempo de la muerte seca*. Cap. Estudio c: Ajó: el duelo según KenzaburoOé. Argentina: Edelp. ISBN 978-987-1228-23-2
- Allouch, J. (1998). *El psicoanálisis es una erotología de pasaje*. Córdoba, Ar: ELP. ISBN 978-987-46499-2-8
- Allouch, J. (2019). *Nuevas observaciones sobre el pasaje al acto*. México: Ediciones Literales. ISBN 978-987-46499-8-0
- Allouch, J. (2007). *El psicoanálisis, ¿es un ejercicio espiritual?* Buenos Aires, Ar: EPEL ISBN 978-987-1228-48-5
- Casanova, B. (1998). Estallidos de la clínica. *Revista Litoral* 25/26; Córdoba, Argentina abril; edelp ISSN 0329-5249
- Davoine, F. y Gaudillière J. (2011). *Historia y trauma*. México: FCE ISBN 978-959-557-876-4
- Davoine, F. (2012). *Don Quijote, para combatir la melancolía*. México: FCE ISBN 978-2-234-06168-2
- De la Aldea, A, E. (2014). La subjetividad heroica. Un Obstáculo en las prácticas comunitarias de salud. *Los talleres cuidar al que*



- cuida, 7-26. <http://lobosuelto.com/la-subjetividad-heroica-un-obstaculo-en-las-practicas-comunitarias-de-la-salud-elena-de-la-aldea/>
- Freud, S. (2009 (1927/1986)). El porvenir de una ilusión. En S. Freud, *Obras completas*. Tomo XXI (págs. 1-56). Buenos Aires: Amorrortu. ISBN 9789505185979
- Freud, S. (2009 (1930/1986)). El malestar en la cultura. En S. Freud, *Obras completas*. Tomo XXI (págs. 57-140). Buenos Aires: Amorrortu. ISBN 9789505185979
- Lacan, J. (2009). El psicoanálisis y su enseñanza. *Escritos I*. Buenos Aires: Siglo XXI. ISBN 978-607-03-0058-5
- Lacan, J. (2013). La dirección de la cura y los principios de su poder. *Escritos 2*. Buenos Aires: Siglo XXI. ISBN 8415555202
- Lacan, J. (2013). Seminario: *Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis*. Buenos Aires: Paidós. ISBN 950-12-3981-0
- Lacan, J. (2013). Seminario: *La angustia*. Buenos Aires: Paidós. ISBN 950-12-3978-0
- Lacan, J. (2013). Seminario: *La relación de objeto*. Buenos Aires: Paidós. 950-12-3904-7
- Lacan, J. (2013). Seminario: *La transferencia*. Buenos Aires: Paidós. ISBN 978-950-12-3976-8
- Lacan, J. (2018). *Marie de la Trinité. De la angustia a la paz. Testimonio de una religiosa, paciente de Jacques Lacan*. España: NED ISBN 978-84-16737-20-8
- Le Gaufey, G. (2007). *El notodo de Lacan*. Córdoba: El cuenco de plata. ISBN 978-987-1228-39-3
- Le Gaufey, G. (2010). *Hiatus Sexualis. La no-relación sexual. El sujeto según Lacan*. Córdoba: El cuenco de plata. ISBN 978-987-17772-91-9
- Thomas, M. (2014). *El Autismo y las lenguas*. México: Epeelee. ISBN 978-607-9006-03-7

Complementaria:

- Allouch, J. (2008). Marguerite. Lacan la llamaba Aimée. Cap. 2 *De la transferencia psicótica*. Buenos Aires: Cuenco de Plata. ISBN 978-987-1228-61-4
- Arnoux, D. (2002). *Camille Claudel. El irónico sacrificio*. México: Epeelee. ISBN 968-6982-17-5
- Byung-Chul, H. (2019). *La desaparición de los rituales. Una topología del presente*. Barcelona: Herder. ISBN 978-84-254-4400-5
- Byung-Chul, H. (2019). *La ausencia*. Barcelona: Herder. ISBN 978-987-1622-72-6
- Colín, A. (2005), Antropología y Psicoanálisis. Cap. 1 *La noción de duelo*. México: UAEM. ISBN 968-835-872-X
- Didi-Huberman, G. (2015). *La invención de la histeria. Charcot y la iconografía fotográfica de la Salpêtrière*. Madrid: Ediciones Cátedra. ISBN 978-84-376-2381-8
- Foucault, M. (2015). *Historia de la locura en la época clásica*. México: FCE. ISBN 1986. 978 968 16 0268 0
- Foucault, M. (2007). *El poder psiquiátrico*. México: FCE. ISBN 950-557-637-4
- Macías, M. (2006). *Experiencia psicoanalítica y acompañamiento terapéutico*. México: Plaza y Valdés. ISBN: 970-722-490-8
- Rotterdam, E. (2016). *El elogio de la locura*. México: Océano. ISBN 978-607-7359-67-8
- Tamayo, L. (2010). *La locura ecocida*. México: Fontamara. ISBN: 978-607-7921-00-4
- Warburg, A. (2008). *El ritual de la serpiente*. España: Sexto Piso. ISBN 978-84-96867-29-1