



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Clínica de la infancia y la adolescencia	OP-VIII-10	Octavo

Carácter	Optativa	Tipo	Teórica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Psicología de la niñez	Proyecto de investigación psicoanalítica
Psicología de la adolescencia	Estudios psicoanalíticos de la criminalidad
Introducción a la epistemología	
Fundamentos filosóficos e históricos de la psicología	
Epistemología de la psicología	
Fundamentos del psicoanálisis	
Psicodiagnóstico en niños	
Entrevista psicológica	
Clínica de las neurosis	
Clínica de las perversiones y las psicosis	
Método psicoanalítico	
Escuela inglesa de psicoanálisis	
Teoría del sujeto en Jacques Lacan	

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
3	1	1	5	16	64	5



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHUACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Autores del programa	Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Nelva Denise Flores Manzano María del Carmen Manzo Chávez Mario Orozco Guzmán	Marzo de 2021		27 de abril de 2021
Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico

2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado

La unidad de aprendizaje se ubica en el penúltimo semestre de la licenciatura para afianzar el sentido clínico de las unidades de aprendizaje del área formativa de Psicoanálisis. Tiene como propósito que las y los estudiantes adviertan los diversos y complejos procesos de construcción de la subjetividad en niños y adolescentes como una travesía que pasa por momentos críticos que permiten una conexión simbolizante y creativa con el entorno.

Se vincula con el perfil del egresado al promover el desarrollo de las siguientes competencias genéricas:

- ✓ Proyecta intervenciones para la prevención y atención, con base en un soporte teórico-metodológico para coadyuvar a la solución de algunas problemáticas psicológicas que aquejan a la sociedad, en lo individual y en lo colectivo, con una actitud ética.

Propuesta didáctico-metodológica

Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
<ul style="list-style-type: none"> - Explicación temática profesional - Comentarios y análisis de textos - Exposición de temáticas puntuales derivadas de lecturas de textos en los 	<ul style="list-style-type: none"> - Lecturas en pequeños grupos de cada texto - Organización y preparación de casos para exposición 	<ul style="list-style-type: none"> - Videoconferencias - Cine debate - Uso de archivos digitales (documentos, artículos, videos,



<p>pequeños grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de casos 	<ul style="list-style-type: none"> - Indagación complementaria en diferentes fuentes documentales y digitales 	<p>entrevistas, conferencias)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de herramientas digitales para diseño de presentaciones o exposiciones ante el grupo
--	--	--

Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva

Se inserta en esta unidad de aprendizaje, la posibilidad de identificar mediante entrevistas especialmente diseñadas para padres o adultos a cargo de la crianza, niños y adolescentes que tengan disposición de apertura, elementos de la historia libidinal y simbolizante del niño o adolescente y sus adultos de modo que sea posible describir y caracterizar los momentos del desarrollo psíquico y de cimentación de la subjetividad con sus puntos y condiciones de riesgo.

El pensamiento crítico de estas condiciones y la búsqueda de posibilidades de intervención frente a una comprensión profunda de lo que pasa a niñas, niños, adolescentes y sus adultos a cargo, guía a los estudiantes a conducirse con responsabilidad social, ética y en apego a los principios nicolaitas de humanismo y compromiso con los sectores más desfavorecidos, más allá del escenario que convoque el trabajo profesional.

La unidad de aprendizaje lleva además a pensar la inclusión desde la perspectiva clínica, en tanto que cuestiona los estigmas generados a partir de clasificaciones, que pueden empobrecer las posibilidades subjetivantes en quienes presentan dificultades en los procesos de constitución psíquica.

3. Competencias a desarrollar

<p>Ejes formativos</p>
<p>Eje Horizontal: Psicoanálisis</p> <p>Da sentido clínico a aspectos teórico-metodológicos revisados a lo largo de toda la formación, focalizando la atención en los procesos de constitución y funcionamiento psíquico que se apuntalan en la infancia y se cristalizan con la adolescencia. Desde este pensamiento, las y los estudiantes pueden desplegar estrategias de intervención acordes a un diagnóstico complejo que busque</p>



enriquecer los procesos de subjetivación.

Eje vertical: Investigación e inserción laboral

Proporciona conocimientos teóricos que fundamentan el quehacer clínico con niños y adolescentes, mismos que se fortalecen en el ámbito de la investigación al precisar que las y los estudiantes elaboren por escrito, con fundamentos teórico-metodológicos claros, el análisis de estudios de caso que consideren, además, el esbozo de rutas de intervención acordes con los principios epistémicos que sostienen el trabajo clínico psicoanalítico.

Ejes transversales:

Todos los ejes transversales están contemplados a lo largo del curso, puesto que las diversas actividades implican el fortalecimiento de cada uno de ellos.

Competencias disciplinares

- Integra y reporta de forma clara y ética una comprensión diagnóstica de casos clínicos a partir del proceso de observación, entrevista y de escucha crítica de las demandas, trazando una ruta clara de intervención acorde a las necesidades y recursos detectados.
- Implementa estrategias de intervención, en función de los contextos y poblaciones, desde la clínica psicoanalítica.

4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Psicología, preferentemente con maestría afín al área de psicoanálisis.
Experiencia:	Al menos 2 años en docencia de educación superior, preferentemente en la Unidad de Aprendizaje. Se requiere, además, experiencia de trabajo en el ámbito psicoeducativo y/o clínico con niños y adolescentes.



5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Introducción	1.1 Historia del psicoanálisis de niños. 1.2 Implicaciones teórico-metodológicas de la “observación fija”.
2. Conceptualizaciones de la constitución psíquica infantil y sus implicaciones clínicas	2.1 Desarrollo de la psicosexualidad desde Sigmund Freud. 2.1.1 Abordaje clínico del caso Hans. 2.2 Líneas del desarrollo de Anna Freud. 2.2.1 La evaluación de la normalidad y la patología. 2.3 Melanie Klein y la teoría de las posiciones. 2.3.1 El juego como herramienta de intervención. 2.4 El ambiente facilitador en Donald Winnicott. 2.4.1 El setting analítico como ambiente facilitador. 2.5 La instauración del orden simbólico en la infancia: el Edipo Estructural. 2.5.1 Maud Mannoni y la incidencia del discurso colectivo en la clínica psicoanalítica infantil. 2.6 La construcción de la imagen del cuerpo de acuerdo a Françoise Dolto. 2.6.1 La propuesta clínica de la conversación. 2.7 Constitución del psiquismo y producción de subjetividad desde el pensamiento de Silvia Bleichmar. 2.7.1 El caso Alberto: la estructura del aparato psíquico. 2.8 El proceso de la toma de decisiones para el trabajo analítico infantil.
3. Enfoque clínico de la adolescencia	3.1 Aportaciones de Sigmund Freud al estudio de la pubertad. 3.2 Neurosis en la adolescencia. 3.3 La psicosis y sus límites: “la despersonalización” en la adolescencia. 3.4 Perversión, trastornos narcisistas y estados fronterizos en la adolescencia.



6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Evaluaciones parciales	Exámenes escritos	50%
Análisis de casos	Rúbrica	20%
Actividades en clase	Participaciones, exposiciones de temas, análisis de textos	20%
Portafolio de evidencias	Reportes de lectura, mapas conceptuales, líneas de tiempo	10%
Porcentaje final		100%

7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

8. Fuentes de información

Básica:

- Aberastury, A. (1996). *Teoría y técnica del psicoanálisis de niños*. Buenos Aires: Paidós. ISBN: 9789501230215
- Bleichmar, N. y Leiberman, C. (2014). *El psicoanálisis después de Freud. Teoría y técnica*. México: Paidós. ISBN: 9789684995680
- Bleichmar, S. (2008). El concepto de neurosis en la infancia a partir de la represión originaria. En Bleichmar, S. *En los orígenes del sujeto psíquico*. Buenos Aires: Amorrortu. ISBN: 978-950-518-131-5
- Bleichmar, S. (2008). Fases de los niños, estructura del aparato psíquico. En Bleichmar, S. *En los orígenes del sujeto psíquico*. Buenos Aires: Amorrortu. ISBN: 978-950-518-131-5
- Bleichmar, S. (2008). Mito o historia en los orígenes del sujeto psíquico. En Bleichmar, S. *En los orígenes del sujeto psíquico*.



Buenos Aires: Amorrortu. ISBN: 978-950-518-131-5

Dolto, F. (2008). *La imagen inconsciente del cuerpo*. Buenos Aires: Paidós. (Trabajo original publicado en 1986). ISBN: 9788475093413

Freud, A. (2015). *Normalidad y patología en la niñez*. Buenos Aires: Paidós. (Trabajo original publicado en 1965) ISBN: 9789501240405

Freud, S. (2015). Tres ensayos de teoría sexual. En J. Strachey (Ed. y Trad.) Freud, S. *Obras completas*. Tomo VII. (pp. 109-224). Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1905) ISBN: 950-518-575-8

Freud, S. (2015). Análisis de la fobia de un niño de cinco años. En J. Strachey (Ed. y Trad.) Freud, S. *Obras completas*. Tomo X. (pp. 1-119). Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1909) ISBN: 950-518-575-8

González, J. (2001). *Psicopatología de la adolescencia*. México: Manual Moderno. ISBN: 986-426-899-8

Joyce, A. (2016). La sexualidad infantil: su lugar en los desarrollos conceptuales de Anna Freud y de Donald W. Winnicott. *The International Journal of Psychoanalysis*. 3: 996-1017. Recuperado de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/2057410X.2016.1351814?journalCode=rips20> ISSN: 2057-410X

Klein, M. (1974). Fundamentos psicológicos del análisis del niño. En Klein, M. *Obras Completas*. Tomo I. Argentina: Paidós Hormé. ISBN: 36009643

Lacan, J. (1999). *Las formaciones del inconsciente*. Buenos Aires: Paidós. (Trabajo original publicado en 1957-58/ ISBN: 950-12-3970-5

Lauru, D. (2015). *De la haine de soi à la haine de l'autre*. Paris: Albin Michel. ISSN: 16233883

Mannoni, M. (1987). *El niño, su enfermedad y los otros*. Buenos Aires: Nueva Visión. ISBN: 978-950-602-126-9

Orozco, M. (2019). La alegría en los confines de la alteridad. En Orozco, M. y Quiroz, J. *Figuras de la alteridad. Estudios psicoanalíticos*. México: Porrúa. ISBN: 9786070932113

Ortiz, E. y Ortigues, M. (2002). *Cómo se decide una psicoterapia de niños*. Barcelona: Gedisa. ISBN: 84-7432-833-0

Roudinesco, E. y Plon, M. (2008). *Diccionario de Psicoanálisis*. Buenos Aires: Paidós. ISBN: 978-950-12-7399-1

Winnicott, D. (1993). *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Estudios para una teoría del desarrollo emocional*. Buenos Aires: Paidós. ISBN: 978-950-12-4174-7

Complementaria:

Benitez, M., Soubiate, D. y Ernicone, A. (2001). Reportaje a Silvia Bleichmar. *Fort-Da. Revista de Psicoanálisis con Niños*. (4) Recuperado de <http://silviableichmar.com/reportajes/FortDa.htm>

Bleichmar, S. (2000). El diagnóstico en psicoanálisis: el sufrimiento psíquico y sus determinaciones. Dictado en el seminario: *La*



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Psicopatología hoy, dictado en la Asociación Cultural Armenia. Trabajo inédito.

Donzis, L. (2013). *Niños y púberes. La dirección de la cura*. Buenos Aires: Letra viva. ISBN: 978-950-8924-353

Lauru, D. (2004). Dépersonnalisation. Le doute d'exister? En *Figures de la psychanalyse*. N. 9, p. 87-95. DOI: 10.3917/fp.009.0087. ISSN: 16233883

Lévy, R. (2011). *Lo infantil en psicoanálisis. Construcción del síntoma en el niño*. Buenos Aires: Letra Viva. ISBN: 950649200X

Mouras, J.-P. (2004). Être mère à l'adolescence. En *Figures de la psychanalyse*. N. 9. P. 97-101. DOI: 10.3917/fp.009.0097. ISSN: 16233883

Nacht, M. (2004). La figure muette de l'Autre. En *Figures de la psychanalyse*. N. 9. P. 63-66. 10.3917/fp.009.0063. ISSN: 16233883

Orozco, M. Quiroz, J. y Gamboa, F. (2012). Violencias: escenarios de la imagen corporal en la adolescencia. En Gárate I., Marinas J.M. y Orozco, M. *Estremecimientos de lo real: Ensayos psicoanalíticos sobre cuerpo y violencia*. México: Kanankil. ISBN: 9786079243029