



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHUACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Diagnósticos psicosociales	OP-VI-3	Sexto

Carácter	Tipo
Optativa	Teórico-práctica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Sociedad y cultura	Psicología social crítica
Estudios de género	Psicología comunitaria y ambiental
Psicología social	Intervención en psicología social
Psicología comunitaria y ambiental	Intervención en situaciones sociales emergentes
Significaciones colectivas y procesos psicosociales	Psicología social de la vejez
	Temas selectos en psicología social
	Psicología social del trabajo

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
2	2	1	5	16	64	5

Autores del programa	Fecha de elaboración	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Adriana Marcela Meza Calleja Alethia Danae Vargas Silva	Marzo del 2021	27 de abril de 2021



Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico

2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado

Articula estrategias de investigación para la formulación de diagnósticos en fenómenos psicosociales.

Fortalece el perfil del egresado y egresada de nuestra Facultad, de manera concreta en la competencia genérica como: “Proyecta intervenciones para la prevención y atención con base en un soporte teórico metodológico para coadyuvar a la solución de algunas problemáticas psicológicas que aquejan a la sociedad en lo individual y lo colectivo, con una actitud ética.

Propuesta didáctico-metodológica

Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
Discusiones grupales. Mesa de diálogo. Prácticas en sitio.	Análisis de artículos. Elaboración de síntesis. Aprendizaje basado en Problemas (ABP).	Trabajo en grupo.

Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva

Como parte del tema 1, se llevará a cabo una Mesa de Diálogo donde se discuta la noción de necesidad y capacidad, punto vital de reflexión para que desde la psicología se pueda determinar a qué necesidad se responde en el diseño de proyectos. En este análisis cada estudiante deberá realizar un documento para incorporar a su portafolio de evidencias en donde analicen la implicación de las categorías género, clase, espacio, edad en la concepción de las necesidades. Ante lo cual, se abordarán los ejes de responsabilidad social, inclusión y género.



Los y las estudiantes diseñarán infografías en pequeños grupos sobre las estrategias para el diseño del diagnóstico que presentarán en una sesión a estudiantes que cursan Unidades de Aprendizaje de Diseño de Programas de Intervención en Psicología y Psicología Comunitaria y Ambiental.

3. Competencias a desarrollar

Ejes formativos

Esta unidad de aprendizaje se ubica dentro del eje formativo horizontal del área de Psicología Social y permite que el alumnado adquiera los elementos teórico-metodológicos necesarios para el diseño y puesta en marcha de diagnósticos que permitan atender la complejidad de los fenómenos sociales.

De los ejes verticales, se ubica en el de intervención, ya que se espera que las actividades de aprendizaje impacten en el fortalecimiento de habilidades para la fase de diagnósticos sociales, elemento fundamental en todos los procesos de intervención grupal, institucional y comunitaria. Así mismo aborda el eje de la Vinculación social o comunitaria, puesto que el campo de acción que busca impactar la Unidad de Aprendizaje está en los grupos, las instituciones y las comunidades.

Competencias disciplinares

- Integra los resultados de diagnósticos en los diversos ámbitos de la Psicología, para elaborar los informes correspondientes, con apego a principios teóricos, prácticos y éticos.
- Elabora diversos documentos del ámbito de la psicología sustentados teóricamente, incluyendo evidencias y argumentos confiables, claros y precisos.
- Comunica oralmente información del ámbito de la psicología, sustentada en soportes teóricos y prácticos, de acuerdo con lineamientos éticos.
- Evalúa y da seguimiento a las distintas etapas de los procesos de intervención y a las estrategias empleadas, considerando los referentes teóricos y éticos.
- Evalúa las necesidades de diversos sectores sociales o comunitarios, recuperando los puntos de vista de los actores sociales involucrados, con respeto a sus derechos, su diversidad y pluralidad.
- Elabora planes para intervenir en los que contemple con claridad recursos, temporalidad y estrategias para el logro de los



objetivos que se proponga, con respeto por los espacios y buscando la inclusión y participación de todas las personas, considerando los avances de la Psicología.

- Identifica los problemas que competen a la psicología, en función del análisis de la realidad y de las bases teóricas de la disciplina, con criterios éticos.
- Analiza información cualitativa y cuantitativa, utilizando los conceptos teórico- metodológicos pertinentes, respetando criterios éticos

4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Psicología o área de Ciencias Sociales con conocimientos de Psicología Sociales.
Experiencia:	Dos años de experiencia docente o de investigación en el área de la psicología social. Experiencia laboral en en el diseño y/o acompañamiento de intervenciones psicosociales.

5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. "Lo participativo"	1.1 Fundamentos de la intervención en lo psicosocial. 1.2 Teoría de las necesidades y capacidades. 1.4 Escenarios que han utilizado diagnósticos psicosociales. 1.5 Ética situada
2. Análisis crítico de la IAP.	2.1 Fundamentos socio - históricos de la IAP 2.2 Paradigma 2.3 Corrientes actuales de la IAP.
3. Diseño de estrategias situadas para el diagnóstico.	3.1 Diario de campo: posibilidad de acercamiento a la realidad y autoreflexión 3.2 Estrategias de conversación. 3.3 Estrategias de evaluación. 3.4 Estrategias de participación.



	3.5 Estrategias especializadas
4. Puesta en marcha, el acompañamiento y seguimiento del diagnóstico.	4.1 Integración y presentación del diagnóstico

6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Portafolio de evidencias individuales y colectivas	Rúbrica	40 %
Elaboración de vídeo documental que plasme los conceptos construidos	Escala estimativa	20 %
Elaboración y presentación de Integración de Diagnóstico	Rúbrica	40 %
Porcentaje final		100%

7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

8. Fuentes de información

Básica:

Espinoza-Freire, E. E. (2020). Reflexiones sobre las estrategias de investigación acción participativa. *Revista Conrado*, 16(76), 342-349. Recuperado a partir de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1494>
Melero-Aguilar, N. (2012) El paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la



realidad: un análisis desde las ciencias sociales. *Cuestiones Pedagógicas*. No. 21 pp 339-355
https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/12861/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria*. Desarrollo, conceptos y procesos. Buenos Aires: Paidós.

Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible (CIMAS) (2009) *Metodologías participativas*. Manual. Creative Commons.

<http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/246/Metodologias%20participativas.pdf?sequence=1>

Ojeda-Millahueque, P. y Zúñiga-González, C. G. (2020) El diagnóstico participativo para la elaboración del plan de formación ciudadana. *Sophia Austral*. No. 26 ISSN 0719-5605 https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0719-56052020000200259&script=sci_arttext

Oliveira, V. y Waldenez, M. (2010). Trayectorias de investigación acción: concepciones, objetivos, planteamientos. *Revista Iberoamericana de Educación*

Ortegón, E., Pacheco, J. F. y Prieto, a. (2005) Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/5607>

Valderrama-Hernández, R. (2013). Diagnóstico participativo con cartografía social. *Innovaciones en metodología Investigación-Acción Participativa (IAP)*. Anduli No.12 pp. 53-65 Dialnet-EIDiagnosticoParticipativoConCartografiaSocial-4772234.pdf

Complementaria:

Alfaro, J. Sánchez, A. y Zambrano, A. (comp.) (2012). *Psicología comunitaria y política sociales. Reflexiones y experiencias*. Paidós. Temas sociales.

Ander-Egg, E. (1990). *Repensando la Investigación Acción Participativa: Comentarios, críticas, sugerencias*. Vitoria Gasteiz: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.

Delorme, C. (1985). *De la animación pedagógica a la investigación-acción*. Madrid: Narcea S.A. de Ediciones.

Elliot, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Ediciones Morata, S.A.

Fals Borda, O. (1991). La ciencia y el pueblo: nuevas reflexiones. En Salazar, M.C. *La investigación- acción participativa. Inicios y desarrollos*. Consejo de Educación de Adultos de América Latina. U.N. Colombia (p.65-84).

Freire, P. (2010). Teoría y práctica de una educación liberadora. *Cuestiones Pedagógicas*, 20, pp. 195-214.

Freire, P. (1977). *Pedagogía do Oprimido*. Paz e Terra.