



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Evaluación clínica de la conducta y la cognición	OP-V-5	Quinto

Carácter		Optativa	Tipo	Teórica-pr

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Estudio experimental de procesos cognitivos	Intervenciones en análisis de la conducta
Estudio experimental de procesos conductuales y de orden superior	Técnicas cognitivo conductuales para la intervención clínica
	Intervenciones cognitivas y conductuales en contextos institucionales
	Medicina conductual
	Terapias cognitivo-conductuales de 3ª. Generación

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
2	2	1	5	16	64	5

Autores del programa	Fecha de elaboración	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Fabiola González Betanzos Roberto Oropeza Tena Irerí Atzimba Paleo Garnica	10/Marzo/2021	27 de abril de 2021



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico

2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado

En esta unidad de aprendizaje se espera que el alumno pueda clarificar el concepto, la finalidad, los procedimientos y el uso de las estrategias de la evaluación conductual para que el estudiante realice diagnósticos desde las perspectivas conductual y cognitivo-conductual y así pueda distinguir las semejanzas y diferencias que tiene con la evaluación psicológica.

Fortalece el perfil del egresado especialmente en la competencia enunciada como: “Elabora diagnósticos y evaluaciones pertinentes en las diferentes áreas de la psicología, empleando las herramientas de evaluación adecuadas, con una actitud ética hacia las personas y las instituciones”

Propuesta didáctico-metodológica

Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
Revisión de las lecturas acerca de los elementos conceptuales Exposición de avances en la aplicación de su evaluación Elección de las técnicas de evaluación Organización de la información recabada durante la evaluación	Elaboración de reportes de lectura Aplicación de la evaluación conductual Elaboración del informe de evaluación de acuerdo a los objetivos planteados	Búsqueda de información Videos sobre observación Autorregistros por medios telemáticos Video conferencias de expertos Podcast Medidores de respuestas fisiológicas



Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva

- El trabajo de evaluación conductual y cognitivo-conductual implica una serie de cuestiones relacionadas con la responsabilidad social y ética.
- La responsabilidad social está siempre presente en la búsqueda del bienestar del evaluado, ya que uno de los principales objetivos, es buscar la calidad de vida tanto del usuario como del medio ambiente que lo rodea.
- Cualquier evaluación que haga el psicólogo, debe apegarse a cuestiones éticas. De hecho, al inicio del proceso de evaluación se solicita tener un consentimiento informado que firma el usuario y donde el psicólogo se compromete a seguir todas las cuestiones allí indicadas.

3. Competencias a desarrollar

Ejes formativos

La unidad de aprendizaje se ubica dentro del eje formativo horizontal con el área de psicología cognitivo conductual ya permite que el estudiante comprenda la evaluación dentro del proceso clínico de la terapia cognitivo-conductual que es una actividad terapéutica de carácter psicológico basada en la psicología del aprendizaje, cuyo objetivo es el cambio conductual, cognitivo y/o emocional. Propicia la generación de evidencia empírica para la formulación de teorías sólidas sobre los mecanismos que facilitan la adaptación de las personas a las demandas del entorno mediante: a) la interpretación de la estimulación captada, b) la capacidad no sólo para seleccionar la información a procesar, sino la de atender simultáneamente a diferentes estímulos y mantenerla por tiempos prolongados, c) codificar, almacenar y recuperar información, d) desplegando una amplia diversidad de comportamiento para el cubrimiento de una necesidad de índole física o social y e) la reacción a nivel fisiológico, conductual y cognitivo ante estímulos relevantes.

Se ubica en el eje vertical de **diagnóstico**, ya que hace referencia a las competencias que permitan el diseño y aplicación de instrumentos de observación y medición, mediante los procesos necesarios para emitir un dictamen que posibilite la toma de



decisiones, basado en evidencia científica.

En el eje transversal todos los ejes transversales están contemplados a lo largo del curso, puesto que las diversas actividades implican el fortalecimiento de cada uno de ellos.

Competencias disciplinares

- Diseña instrumentos de observación y medición de las distintas variables psicológicas de acuerdo con criterios e indicadores pertinentes, siendo sensible a las condiciones de las poblaciones en estudio.
- Integra los resultados de diagnósticos en los diversos ámbitos de la Psicología, para elaborar los informes correspondientes, con apego a principios teóricos, prácticos y éticos.
- Utiliza diferentes instrumentos de medición y pruebas psicológicas con respeto estricto al código ético.
- Elabora planes para intervenir en los que contemple con claridad recursos, temporalidad y estrategias para el logro de los objetivos que se proponga, con respeto por los espacios y buscando la inclusión y participación de todas las personas, considerando los avances de la Psicología.

4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Psicología o área afín.
Experiencia:	Dos años de experiencia docente o de investigación en el área. Experiencia laboral en el área. Contar con experiencia en evaluación conductual y cognitivo-conductual



5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Introducción a la evaluación	1.1. Primer contacto con el paciente 1.2. Objetivos de la evaluación: Diagnóstica, Descriptiva, Orientación, Tratamiento 1.3. El proceso de evaluación: diseño de evaluación, recogida de datos, organización, análisis, devolución. 1.4. Práctica de evaluación <ul style="list-style-type: none">• Entrevista inicial, especificar el objetivo
2. Evaluación conductual	2.1. Fundamentos <ul style="list-style-type: none">- Definición de la Evaluación conductual- Evaluación conductual versus evaluación tradicional- Definición de la Unidad de análisis (¿Qué observar?) 2.2. Técnicas de registro ¿Cómo? <ul style="list-style-type: none">- Métodos de evaluación directa (registros de duración, de intervalo, muestreo de tiempo, actividades planeadas)- Autorregistro- Métodos de evaluación indirecta: cuestionarios e inventarios- Entrevista conductual (Modelo de Kanfer y Sastow) 2.3. Estrategias de observación <ul style="list-style-type: none">- Muestreo (tiempo, situaciones, personas)- Situaciones de observación (condiciones naturales o artificiales) 2.4. Confiabilidad, validez y exactitud de la observación 2.5. Práctica de evaluación 2: Definición operativa de la conducta objetivo, Elección del método de registro, Elaboración ficha de registro, Especificación de los aspectos,



	<p>situacionales de la observación, Observación y registro, Evaluación de la confiabilidad del registro, Extracción de la información a partir del registro</p> <p>2.6. Informe técnico de la evaluación</p>
Estrategias de observación	
3. Análisis Funcional de la Conducta	<p>3.1. Conceptos principales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El objetivo del análisis ● Variables moduladoras: Personales y ambientales <p>3.2. Procedimiento de aplicación del análisis funcional (ejemplificada con un caso)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificación del problema <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificar y operativizar cada “áreas problema” (problemas globales) en respuestas problemas concretas ● Identificar variables moduladoras (disposicionales y facilitadores ambientales). ● Elaborar hipótesis de origen ● Elaborar la hipótesis de mantenimiento y crear cadenas ● Relacionar variables moduladoras con cadenas funcionales ● Plantear objetivos terapéuticos y técnicas de intervención <p>3.3. Práctica de evaluación 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar un análisis funcional de la conducta de la conducta identificada en la Práctica 1 y realizar el informe técnico
4. Evaluación cognitiva	<p>4.1. Fundamentos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Características generales del enfoque cognitivo ● Principales modelos cognitivos ● Definición y características de la evaluación cognitiva <p>4.2 Modelos de evaluación cognitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación de tipo racionalista: Conceptualización cognitiva ● Evaluación de tipo constructivista: A-B-C <p>4.3. Técnicas y estrategias</p>



	<ul style="list-style-type: none"> ● Entrevista del modelo cognitivo ● Instrumentos de autoevaluación y evaluación de las emociones negativas (ansiedad, depresión, estrés, afrontamiento, estado anímico, preocupaciones, miedo). ● Evaluación de los síntomas fisiológicos. ● Evaluación de cogniciones irracionales ● Evaluación de las estrategias de afrontamiento. <p>4.4. Etapas de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Análisis situacional ● Evaluación diagnóstica y de síntomas (frecuencia y gravedad). ● Instrumentos estandarizados ● Identificación de errores cognitivos ● Formulación del caso <p>4.6. Práctica de Evaluación 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Definición cognitiva del problema, ● Elección de los instrumentos de evaluación, ● Conceptualización cognitiva del problema <p>4.7 Informe técnico</p>
--	---

6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Reporte de práctica de evaluación 1	Rúbrica	20%
Reporte de práctica de evaluación 2	Rúbrica	20%
Reporte de práctica de evaluación 3	Rúbrica	20%



Portafolio de evidencias individuales	Lista de cotejo	20%
Evaluación escrita	Examen	20%
Porcentaje final		100%

7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

8. Fuentes de información

Básica:

- Barlow, D. (2017). *Manual clínico de trastornos psicológicos*. Manual Moderno.
- Beck, J. (2006). *Terapia cognitiva, conceptos y profundización*. Gedisa.
- Caro, I. (2009). *Manual teórico-práctico de psicoterapias cognitivas*. Desclée de Brouwer.
- Clark, D. y Beck, A. (2012). *Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad*. Desclée de Brouwer.
- Fernández, R. (2014). *Evaluación psicológica*. Ediciones Pirámide.
- Fernández, R. (2013). *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos*. Pirámide.
- Friedberg, R. y McClure, J. (2005). *Práctica clínica de terapia cognitiva con niños y adolescentes*. Paidós.
- Froxán, M. (2020). *Análisis Funcional de la conducta Humana. Concepto, metodología y aplicaciones*. Pirámide.
- Gavino, A. (2002). *Guía de ayuda al terapeuta cognitivo conductual*. Pirámide.
- Miller, W. y Moyers, T. (2021). *Effective psychotherapist. Clinical skills that improve client outcomes*. Guilford press.
- Moreno, J. (2017). *Comprender la ansiedad, las fobias y el estrés*. Pirámide.
- Yankura, J. y Dryden, W. (1999). *Terapia Conductual Racional Emotiva*. Desclée de Brouwer.

Complementaria:



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHUACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Haynes, S., Godoy, A., y Gavino, A. (2011). *Cómo elegir el mejor tratamiento psicológico. Formulación de casos clínicos en terapia de comportamiento*. Pirámide.

Ruiz, M., Díaz, M. y Villalobos, A. (2012). *Manual de técnicas de intervención cognitivo-conductuales*. Desclée de Brouwer.

Referencias electrónicas:

<https://www.youtube.com/watch?v=Pzg9CNBW-9A&t=159s>

<https://www.youtube.com/watch?v=Pzg9CNBW-9A&t=159s>

<https://www.youtube.com/watch?v=F8p1oTsxKwE>

<https://www.youtube.com/watch?v=HJpDW62Tmxk>

<https://www.youtube.com/watch?v=F8p1oTsxKwE>